

DOSSIER D'ÉTÉ RENTRÉE 2026 BL1

Chers futurs étudiants,

Voici une compilation des notions essentielles et incontournables pour le programme de première année de BL. Je n'ai pas pu aborder tous les chapitres et je vous laisse le soin de travailler de votre côté ceux qui poseraient soucis (vecteurs, probabilités, continuité...). Je peux vous fournir des ressources si besoin. À la rentrée, vous aurez une interrogation écrite contenant des questions prises directement de ce livret. Vous n'avez aucune obligation de le faire entièrement si vous n'en ressentez pas le besoin. Vous pouvez vous contenter d'aborder seulement les notions que vous maîtrisez le moins. L'essentiel est, qu'à la rentrée, je ne vois pas de lacunes importantes. Je vous fait donc confiance quant à la maturité que vous aurez pour vous assurer une rentrée dans les meilleures conditions. Tous les exercices sont à traiter sans calculatrice. Commencez à vous habituer car vous ne l'utiliserez pas pendant deux ans. Je vous ai mis les réponses en fin de document sans détails. Il ne faudra donc pas se gêner pour m'écrire si vous avez besoin d'aide. Vous pouvez me contacter tout l'été en me rajoutant sur Discord (notre principal canal de discussion pour l'an prochain) :

maeva_lossouarn

ou sur mon adresse mail :

maeva.lossouarn@gmail.com

Il n'y a pas de questions bêtes et je serais ravie de pouvoir vous aider surtout si les mathématiques ne se sont pas spécialement bien passées au lycée.

Votre professeure de Mathématiques, Madame Lossouarn

SOMMAIRE :

I Fractions, Racines et Puissances	Page 2
II Expressions Littérales	Page 3
III La Droite Réelle	Page 4
IV Équations et Inéquations	Page 4
V Fonctions	Page 5
VI Second Degré et Tableaux de Signes	Page 6
VII Dérivation	Page 7
VIII Fonctions Exponentielle et Logarithme	Page 8
IX Composition de Fonctions	Page 9
Correction des Exercices	Page 10

I - FRACTIONS, RACINES ET PUISSANCES

Savoir faire :

- Simplifier une fraction.
- Utiliser les opérations sur les fractions (+, -, ×, ÷ et règles de priorités).
- Manipuler des racines.
- Manipuler des puissances.

Exercice 1. Simplifier les fractions suivantes au maximum :

$$1. \frac{10}{45} \quad 2. \frac{11}{78} \quad 3. \frac{910}{490} \quad 4. \frac{2a+4}{4a} \quad 5. \frac{4x^2-2x+6x^3}{6x^2-4x} \quad 6. \frac{n+1}{n^2-1}$$

Exercice 2. Effectuer les calculs suivants puis présenter le résultat en fraction simplifiée.

$$\begin{array}{lll} 1. \frac{3}{4} + \frac{2}{6} & 4. \frac{5}{6} - \frac{13}{9} & 7. \frac{5-3 \times 7}{5+9 \times 3} \\ 2. \frac{2}{15} + \frac{3}{20} & 5. \frac{3}{4} + \frac{5}{6} \times \frac{3}{2} & 8. \frac{5}{7} + \frac{1}{7} \left(5 + \frac{1}{2}\right) \\ 3. \frac{5}{12} - \frac{9}{8} & 6. \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}\right) \times \frac{5}{6} & 9. \frac{1}{n} - \frac{1}{n+1} + \frac{2}{n+2} \end{array}$$

Exercice 3.

Effectuer les calculs suivants puis présenter le résultat en fraction simplifiée.

$$\begin{array}{lll} 1. A = \frac{2}{13} - \frac{5}{13} \div \frac{10}{16} & 3. C = \frac{\frac{2}{3} + \frac{1}{2}}{\frac{17}{9} - \frac{1}{3}} & 5. E = \frac{9 + \frac{3}{4}}{-6 - \frac{2}{3}} \\ 2. B = \frac{\frac{1}{3} + \frac{4}{3}}{\frac{10}{9}} & 4. D = \frac{1 + \frac{1}{2}}{2 - \frac{23}{7}} & 6. F = \frac{5 - \frac{2-3}{5-9}}{\frac{3+1}{4} + \frac{9-4}{3}} \end{array}$$

Exercice 4. 1. Effectuer les calculs suivants :

$$\begin{array}{llll} \text{a) } \sqrt{4} & \text{b) } \sqrt{(-6)^2} & \text{c) } \sqrt{11^2} & \text{d) } \sqrt{5^4} \\ 2. \text{ Déterminer la valeur exactes des nombres suivants :} & & & \\ \text{a) } \sqrt{7^2 + 3^2} & \text{b) } \sqrt{169 \times 144} & \text{c) } \sqrt{169} - \sqrt{144} & \text{d) } \sqrt{169 - 144} \\ 3. \text{ Sans calculatrice, déterminer, si elle existe, la racine carrée des nombres suivants :} & & & \\ \text{a) } 256 & \text{b) } -16 & \text{c) } \sqrt{256} & \text{d) } (-2)^2 \\ 4. \text{ Ecrire sous la forme } \sqrt{a} \text{ avec } a > 0. & & & \\ \text{a) } \sqrt{7}\sqrt{6} & \text{b) } \sqrt{15} \div \sqrt{5} & \text{c) } \sqrt{16} + \sqrt{9} & \text{d) } 4\sqrt{3} \end{array}$$

Exercice 5. 1. Parmi les expressions suivantes, lesquelles sont égales ?

$$\begin{array}{lllll} \text{a) } 2^{100} & \text{c) } 100^2 & \text{e) } (2^{20})^5 & \text{g) } 50^4 & \text{i) } 10\,000 \\ \text{b) } 4^{20} \times 2^{60} & \text{d) } 5^4 \times 2^4 & \text{f) } 200^2 & \text{h) } -2 \times 2^{99} & \text{j) } 10^{-5} \times 10^9 \end{array}$$

2. Simplifier le plus possible les expressions suivantes :

$$\begin{array}{lll} \text{a) } 2^{100} \times 2^{-3} & \text{c) } \frac{5^{-3}}{5^6} & \text{e) } \frac{6 \times 2^{101}}{3 \times 2^8} \\ \text{b) } \frac{(-1)^2 \times (-1)^3}{(-1)^{-4}} & \text{d) } -\frac{3}{3^{-354}} & \text{f) } (-4)^{65} \times 4^{-65} \end{array}$$

II - EXPRESSIONS LITTÉRALES

Savoir faire :

- Simplifier une expression littérale.
- Différencier une somme d'un produit.
- Développer, factoriser et réduire une expression littérale éventuellement avec les identités remarquables.

Exercice 1. Proposer une écriture plus simple dans chacun des cas suivants :

- | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. $A = x \times 3$ | 5. $E = 1 \times b$ | 9. $I = 4x \times 3$ | 13. $M = 3 \times x \times 4 \times x \times x$ |
| 2. $B = 8 \times y$ | 6. $F = c \times 4 \times c$ | 10. $J = n + 5 \times n \times n$ | 14. $N = 2s \times 7t$ |
| 3. $C = 2 \times z \times 5$ | 7. $G = x \times 2 \times y \times 9$ | 11. $K = 2 \times y + 6$ | |
| 4. $D = 0 \times a$ | 8. $H = 3 \times u + 11 \times v$ | 12. $L = z \times 1 \times z$ | |

Exercice 2. Dans chacun des cas suivants, écrire les $\times$ qui ont été simplifiés.

- | | | | | | |
|-------------|-----------------|---------------|--------------|------------------|--------------|
| 1. $A = 6x$ | 2. $B = 5t + 9$ | 3. $C = 7abc$ | 4. $D = y^2$ | 5. $E = 3x + 4y$ | 6. $F = x^3$ |
|-------------|-----------------|---------------|--------------|------------------|--------------|

Exercice 3. Calculer les expressions suivantes :

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. $2a + 9$ pour $a = 3$ | 3. $a(2 - x)$ pour $x = -1$ et $a = 5$ |
| 2. $-4x^2 + 1$ pour $x = -3$ | 4. $(x - y)(5 + z)$ pour $x = 10$, $y = 0$ et $z = -2$ |

Exercice 4. Réduire les expressions suivantes :

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. $4x^2 - 4x - 5 - 3x^2 - 1$ | 3. $-10x^2 - 7x + 3 - 3x^2 + 2x - 5$ |
| 2. $10x^2 + 2x + 1 + 2x^2 + 2x + 20$ | 4. $104x^2 - 48x + 5x^2 - 1 + 21x$ |

Exercice 5. Parmi les expressions suivantes, identifier celles qui sont des produits.

- | | | | |
|-------------------------|------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. $A = 6x$ | 3. $C = x^2$ | 5. $E = 3(x + 2)$ | 7. $G = 6 - x$ |
| 2. $B = 3 \times x + 2$ | 4. $D = 6 + x^2$ | 6. $F = x + y$ | 8. $H = 3 \times (x + 2)$ |

Exercice 6. Développer puis réduire les expressions suivantes.

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. $x(2x - 1) - 3(5 - x)$ | 4. $3(x + 2) - 4(2 - 2x)$ | 7. $(3x + 2)(5 - 2x)$ |
| 2. $(3x + 1)x - 3(x - 2)$ | 5. $(2x + 1)(3 - 2x)$ | 8. $(2x + 1)(2x - 1)$ |
| 3. $3(x - 5) - 2x(1 - 2x)$ | 6. $(x - 3)(-x - 1)$ | 9. $-(x - 1)(3x^2 - 2)$ |

Exercice 7. Factoriser les expressions suivantes.

- | | | |
|----------------|---------------------------------|--|
| 1. $35x - x$ | 4. $7x + 14yx$ | 7. $(2x + 1)(5 - 2x) + (3x - 1)(5 - 2x)$ |
| 2. $x^2 + 3x$ | 5. $x(2 - x) + x(3x + 1)$ | |
| 3. $4x^2 - 16$ | 6. $(x - 3)(-x - 1) + 2(x - 3)$ | 8. $(x - 1)(3x^2 - 2) - (3x^2 - 2)^2$ |

Exercice 8. Selon la forme donnée, développer ou factoriser les expressions suivantes :

- | | | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1. $(3x + 2)^2$ | 3. $(y + 2)^2$ | 5. $4t^2 - 9$ | 7. $(y + \sqrt{2})^2$ | 9. $x^2 - 10x + 25$ |
| 2. $4x^2 - 2x$ | 4. $x^2 - 2x + 1$ | 6. $2(3x - 2)^2$ | 8. $x^2 + 2xy + y^2$ | 10. $t^2 - \frac{16}{81}$ |

III - LA DROITE RÉELLE

Savoir faire :

- Ecrire sous forme d'intervalle une inégalité et inversement.
- Utiliser des valeurs absolues.

Exercice 1. 1. Réécrire chacun des intervalles suivants à l'aide d'inégalités :

a) $x \in]-1; 4]$ b) $x \in]-\infty; 2[$ c) $x \in]0; 5[$ d) $x \in [-3; +\infty[$

2. Réécrire chacune des inégalités suivantes à l'aide d'intervalles :

a) $x > 1$ b) $-3 \leq x \leq 4$ c) $x \geq 2$ d) $3 < x < 10$

Exercice 2. 1. Parmi les nombres suivants, lesquels sont égaux à leur valeur absolue ?

a) 2 c) $3 - \frac{8}{3}$ e) $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$
b) $25 - 9\pi$ d) $\sqrt{2} - \sqrt{5}$ f) $-2 + 9 \times (-3)$

2. Dans chacun des cas, donner la distance entre les deux nombres réels donnés :

a) -2 et -12 b) $\frac{5}{3}$ et $\frac{7}{6}$ c) $-\pi$ et 2π d) -4 et 6

3. On considère les inégalités suivantes :

$$|x - 3| \leq 2; |x - 3| < 1; |x + 3| \leq 2; |x - 2| < 1.$$

Pour chaque inégalité, justifier si elle est vérifiée par le nombre 2 ou non.

4. Résoudre les équations suivantes :

a) $|x| = 8$ b) $|x| = -5$ c) $|x - 1| = 3$ d) $|2x + 1| = 4$

IV - ÉQUATIONS ET INÉQUATIONS

Savoir faire :

- Résoudre des équations du premier degré et des équations produit nul.
- Résoudre des inéquations.

Exercice 1. Résoudre les équations suivantes

1. $2x - 2 = 0$ 3. $(3x + 2)(x - 5) = 0$ 5. $x^5 + 10x^4 = 0$
2. $3x + 2 = 0$ 4. $x^2 = 3x$ 6. $4x^2(4x - 5) = 0$

Exercice 2. Résoudre les équations suivantes :

1. $(x + 3)^2 = x(x - 2)$ 2. $\frac{2}{5}x + 8 = \frac{1}{3}(x - 7)$

Exercice 3. Résoudre les inéquations suivantes

1. $3x - 2 \geq 0$ 3. $7(x + 1) > 5 - 2x$ 5. $5(x + 11) > -6$ 7. $\frac{-9x + 1}{5} > 11$
2. $-2x - 3 < 0$ 4. $-5x + 3 \geq 2(x - 5)$ 6. $x\sqrt{2} - 1 > 1$

V - FONCTIONS

Savoir faire :

- Trouver des images et des antécédents par la courbe représentative d'une fonction ou par son expression algébrique.
- Trouver le domaine de définition d'une fonction.
- Résoudre graphiquement des équations et des inéquations.

- Exercice 1.**
1. Donner l'image de -2 et 3 par la fonction carrée.
 2. Quels sont, s'il en existe, les antécédents de 4 par la fonction carrée ?
 3. Donner l'image de -2 et 3 par la fonction racine carrée.
 4. Quels sont, s'il en existe, les antécédents de -1 par la fonction racine carrée ?

Exercice 2.

1. Soit g la fonction définie par $g(x) = (x - 1)^2 - 4$.
 - (a) Déterminer les images de $0, 1, -1, \frac{2}{5}, -\frac{1}{4}$.
 - (b) Déterminer le ou les antécédents de $0, 2$ et -5 par la fonction g .
2. On considère la fonction $h(x) = -\frac{1}{3}x + 2$.
 - (a) Déterminer les images de $3, \frac{6}{5}$ et -5 .
 - (b) Déterminer le ou les antécédents de $0, 4, -\frac{9}{10}$.

Exercice 3. Donner les ensembles de définition des fonctions suivantes :

$$f(x) = \frac{1}{x-2};$$

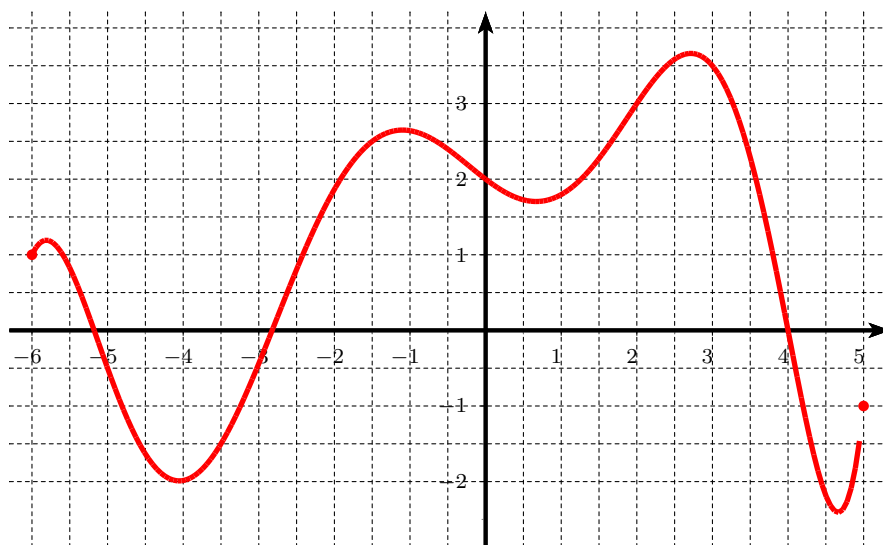
$$h(x) = \frac{x^2 + 2x - 1}{2x + 3};$$

$$j(x) = \frac{1}{\sqrt{x}};$$

$$g(x) = \frac{\sqrt{x}}{3};$$

$$i(x) = \frac{5}{(10 - 2x)(x + 3)};$$

$$k(x) = \sqrt{-x}.$$

Exercice 4. On a représenté ci-dessous la courbe représentative d'une fonction f définie sur l'intervalle $[-6; 5]$.

1. Quel est l'image de 2 ? de 5 ? de $-3,5$?
2. Quels sont les antécédents de 1 ? de $3,5$? de 0 ?
3. Résoudre graphiquement les équations/inéquations suivantes : (a) $f(x) = 2$ (b) $f(x) > 1,5$.

VI - SECOND DEGRÉ ET TABLEAUX DE SIGNES

Savoir faire :

- Résoudre une équation du second degré.
- Faire le tableau de signe d'un polynôme de degré un ou deux.
- Faire le tableau de signe d'un produit et d'un quotient.

Exercice 1. Donner le tableau de signe des fonctions f et g définies sur $\mathbb{R}$ par $f(x) = 2x + 10$ et $g(x) = -\frac{3}{4}x + \frac{6}{7}$.

Exercice 2. Résoudre les équations suivantes :

1. $2x^2 - 4x + 3 = 8 + 2x^2$
2. $(x + 5)^2 = (x - 5)(x + 1)$
3. $x^3 + 2x^2 - x = 0$
4. $(x + 1)(x^2 - 2) = (2x - 1)(3x + 2)$
5. $\frac{x^2 + 5x + 4}{x + 1} = 0$
6. $x - \frac{1}{x} = 3$

Exercice 3. Donner le domaine de définition des fonctions suivantes :

1. $f(x) = \frac{7 - x}{-x^2 + x - 3}$
2. $g(x) = \frac{3}{4x^3 - x^2 - 3x}$
3. $h(x) = \frac{\sqrt{x}}{x^2 + x - 5}$

Exercice 4. À l'aide d'un tableau de signe, résoudre les inéquations suivantes :

1. $x^2 - 3x + 1 < 0$
2. $-4x^2 + 20x - 25 \geq 0$
3. $x^2 + 1 < 0$
4. $4(x - 3)^2 \geq (7 + 4x)^2$
5. $-x^2 - 5x \leq 0$

VII - DÉRIVATION

Savoir faire :

- Connaître les dérivées des fonctions usuelles.
- Connaître les opérations sur les dérivées.
- Trouver les tableaux de variations des fonctions dérivables.

Exercice 1. Donner la dérivée des fonctions f_i pour tout $i \in \{1, \dots, 6\}$

- $f_1(x) = x^2$
- $f_3(x) = x^n$
- $f_5(x) = \frac{1}{x}$
- $f_2(x) = x^3$
- $f_4(x) = \sqrt{x}$
- $f_6(x) = \pi$

Exercice 2. Dériver f sur son intervalle de dérivation dans chaque cas.

1. $f(x) = -x^4 + 3x^3 - 2x^2 + x$
2. $f(x) = x^2(\sqrt{x} + 1)$
3. $f(x) = \frac{1}{2x}$
4. $f(x) = \frac{x^2 + x + 1}{3x}$
5. $f(x) = (x - 1)^2$
6. $f(x) = (x^2 - x + 2) \cos(x)$
7. $f(x) = 3\sqrt{x} + x - \frac{5}{x}$

Exercice 3. Soit f la fonction définie par

$$f(x) = x + \frac{1}{x}.$$

1. Sur quels intervalles la fonction f est-elle définie ?
2. Déterminer la fonction dérivée de f sur son intervalle de définition. Mettre $f'(x)$ sous la forme d'un quotient.
3. Etudier le signe de $f'(x)$ sur chaque intervalle trouvé à la question 1..
4. En déduire les variations de la fonction f sur ces intervalles.

Exercice 4. On considère f la fonction définie par :

$$f(x) = \frac{x^2 + 3}{x + 1}.$$

1. Préciser l'ensemble de définition de f .
2. Calculer la dérivée f' de f puis vérifier que $f'(x) = \frac{(x - 1)(x + 3)}{(x + 1)^2}$.
3. Dresser le tableau de variations de f .

Exercice 5. On considère f la fonction définie par :

$$f(x) = \frac{-x^2 + 8x - 13}{x^2 - 4x + 5}.$$

1. Préciser l'ensemble de définition de f .
2. Calculer la dérivée f' de f puis vérifier que $f'(x) = -\frac{4(x - 1)(x - 3)}{(x^2 - 4x + 5)^2}$.
3. Dresser le tableau de variations de f .

VIII - FONCTIONS EXPONENTIELLE ET LOGARITHME

Savoir faire :

- Connaître les propriétés de l'exponentielle.
- Savoir dériver une composition avec l'exponentielle.
- Connaître les propriétés du logarithme.
- Savoir dériver la fonction logarithme.

Exercice 1. Simplifier au maximum les expressions suivantes :

1. $e^5 \times e^3 \times e^{-4}$
2. $\frac{e^7}{e^4}$
3. $\frac{e^3 \times e^8}{e^{-4}}$
4. $\frac{e}{e^5}$
5. $\frac{(e^7)^3 \times e^4}{e^{-2}}$
6. $e^{-6} \times e^2 \times (e^{-4})^2$
7. $\frac{e \times e}{e^{-1}} \times e^2 \times \exp(3)$.

Exercice 2. Soient x et t deux réels quelconques. Simplifier les expressions suivantes :

1. $e^{2x} \times (e^x)^2 \times e^{-3x}$
2. $\frac{e^{x^2}}{e^x}$
3. $\frac{e^{x-1} \times e^{4x}}{e^x}$
4. $\frac{e^{-2x}}{e^{-3x} \times e^{x+1}}$
5. $e^{3t} \times e^{1-6t} \times (e^{2t+1})^3$
6. $\frac{e^{-2t+1} \times e^{6t+5}}{e^{-4t-2}}$
7. $\frac{e^{8t-3}}{e^{2t+5}}$
8. $(e^{4x-5} \times e^{3x+2})^3$
9. $\frac{e^{3x}}{e^{-x} \times (e^{-3x})^2}$.

Exercice 3. Calculer la dérivée de la fonction f dans chacun des cas suivants :

1. $f(x) = 5e^x - x^2$
2. $f(t) = e^{-3}e^{2t} + e^{-4t}$
3. $f(t) = -8te^{-3t+1}$
4. $f(x) = x^2e^x$
5. $f(x) = e^{\frac{1}{x}}$
6. $f(t) = \frac{e^t + 1}{e^t - 1}$
7. $f(x) = \sqrt{x}e^{3x+2}$
8. $f(t) = 8t^2 + e^{\sqrt{t}}$.

Exercice 4.

1. Montrer que $\ln(2) + \ln(4) + \ln(8) = 6\ln(2)$.
2. Déterminer $\ln(3) + \ln(27) + \ln(81)$ en fonction de $\ln(3)$.
3. Exprimer, pour tout $x > 1$, les expressions suivantes en fonction de $\ln(x)$.
 - (a) $\ln(3x^2)$
 - (b) $\ln(x+4) - \ln(4x+x^2)$
 - (c) $\ln\left(\frac{1}{x}\right) + \ln(x^2)$
 - (d) $\ln(\sqrt{x}) + \ln(x^2)$

Exercice 5. On considère f la fonction définie sur l'intervalle $]0;3]$ par :

$$f(x) = -2x^2 + x + 1 + 3\ln(x).$$

1. Calculer la dérivée f' de f puis écrire $f'(x)$ sous la forme d'un quotient.
2. Dresser le tableau de variations de f . En déduire le signe de $f(x)$.

IX - COMPOSITION DE FONCTIONS

Savoir faire :

- Comprendre la composition de deux fonctions.
- Dériver une composée.

Exercice 1. Soit u et v deux fonctions définies respectivement sur $\mathbb{R}$ et $\mathbb{R}_+$ par

$$u(x) = x^2 + 1 \quad \text{et} \quad v(x) = \sqrt{x}.$$

Expliciter les fonctions suivantes :

1. $u \circ v$

2. $v \circ u$

3. $u \circ u$

4. $v \circ v$

Exercice 2. Ecrire les fonctions suivantes sous la forme d'une composée $v \circ u$ de deux fonctions u et v .

1. $f(x) = \sqrt{3x^2 + 6x + 4}$

3. $h(x) = \frac{4}{x^2 + 5}$

2. $g(x) = (x + 1)^4 + (x + 1)^2 + 3$

4. $i(x) = e^{3x+5}$

Exercice 3. Calculer les dérivées des fonctions composées suivantes :

1. f définie sur $\mathbb{R}$ par $f(x) = e^{x^3+5x^2+7x}$.

2. g définie sur $\mathbb{R}$ par $g(x) = (x^2 + 6x + 8)^5$.

3. h définie sur $\mathbb{R}$ par $h(x) = \sqrt{x^2 + 1}$.

Exercice 4. Dériver, dans chaque cas, la fonction f sur I .

1. $f(x) = \left(\frac{x-4}{x+3}\right)^4$ sur $I = \mathbb{R} \setminus \{-3\}$.

2. $f(x) = \left(x^3 + \frac{1}{x} + \sqrt{x}\right)^6$ avec $I = \mathbb{R}_+^*$.

3. $f(x) = \frac{e^{-x^2+5x+4}}{x+7}$ avec $I = \mathbb{R} \setminus \{-7\}$.

CORRECTION DES EXERCICES :

Encore une fois, n'hésitez vraiment pas à m'écrire si vous n'avez pas compris une correction ou même si vous ne comprenez pas un énoncé. Votre message peut contenir "Je n'ai pas compris au lycée comment trouver les variations d'une fonction et donc je n'arrive pas à faire tel exercice". Je peux vous envoyer une fiche de révision avec des méthodes et la correction détaillée des exercices concernés.

I - FRACTIONS, RACINES ET PUISSANCES

Exercice 1.

$$1. \frac{2}{9} \quad 2. \frac{11}{78} \quad 3. \frac{13}{7} \quad 4. \frac{a+2}{2a} \quad 5. \frac{3x^2+2x-1}{3x-2} \quad 6. \frac{1}{n-1}$$

Exercice 2.

$$1. \frac{13}{12} \quad 2. \frac{17}{60} \quad 3. -\frac{17}{24} \quad 4. -\frac{11}{18} \quad 5. 2 \quad 6. \frac{5}{36} \quad 7. -\frac{1}{2} \quad 8. \frac{3}{2} \quad 9. \frac{2n^2+3n+2}{n(n+1)(n+2)}$$

Exercice 3.

$$1. A = -\frac{6}{13} \quad 2. B = \frac{3}{2} \quad 3. C = \frac{3}{4} \quad 4. D = -\frac{7}{6} \quad 5. E = -\frac{117}{80} \quad 6. F = \frac{57}{32}$$

Exercice 4.

1. a) 2	b) 6	c) 11	d) 25
2. a) $\sqrt{58}$	b) 156	c) 1	d) 5
3. a) 16	b) N'existe pas	c) 4	d) 2
4. a) $\sqrt{42}$	b) $\sqrt{3}$	c) $\sqrt{49}$	d) $\sqrt{48}$

Exercice 5.

1. a), b) et e) dont égales d'une part et c), d), i), j) d'autre part.
 2. a) 2^{97} b) -1 c) 5^{-9} d) -3^{355} e) 2^{94} f) -1

II - EXPRESSIONS LITTÉRALES

Exercice 1.

$$1. A = 3x \quad 2. B = 8y \quad 3. C = 10z \quad 4. D = 0 \quad 5. E = b \quad 6. F = 4c^2$$

$$7. G = 18xy \quad 8. H = 3u + 11v \quad 9. I = 12x \quad 10. J = n + 5n^2 \quad 11. K = 2y + 6 \quad 12. L = z^2$$

$$13. M = 12x^3 \quad 14. N = 14st$$

Exercice 2.

$$1. A = 6 \times x \quad 3. C = 7 \times a \times b \times c \quad 5. E = 3 \times x + 4 \times y$$

$$2. B = 5 \times t + 9 \quad 4. D = y \times y \quad 6. F = x \times x \times x$$

Exercice 3.

$$1. 15 \quad 2. -35 \quad 3. 15 \quad 4. 30$$

Exercice 4.

$$1. x^2 - 4x - 6 \quad 2. 12x^2 + 4x + 21 \quad 3. -13x^2 - 5x - 2 \quad 4. 109x^2 - 27x - 1$$

Exercice 5. Les expressions A , C , E et H sont des produits. Les autres sont des sommes.

Exercice 6.

$$1. 2x^2 + 2x - 15 \quad 3. 4x^2 + x - 15 \quad 5. -4x^2 + 4x + 3 \quad 7. -6x^2 + 11x + 10 \quad 9. -3x^3 + 3x^2 + 2x - 2$$

$$2. 3x^2 - 2x + 6 \quad 4. 11x - 2 \quad 6. -x^2 + 2x + 3 \quad 8. 4x^2 - 1$$

Exercice 7.

$$1. 34x \quad 3. 4(x-1)(x+1) \quad 5. x(2x+3) \quad 7. (5-2x)5x$$

$$2. x(x+3) \quad 4. 7x(1+2y) \quad 6. (x-3)(-x+1) \quad 8. (3x^2-2)(-3x^2+x+1)$$

Exercice 8.

$$1. 9x^2 + 12x + 4 \quad 3. y^2 + 4y + 4 \quad 5. (2t+3)(2t-3) \quad 7. y^2 + 2\sqrt{2}x + 2 \quad 9. (x-5)^2$$

$$2. 2x(2x-1) \quad 4. (x-1)^2 \quad 6. 18x^2 - 24x + 8 \quad 8. (x+y)^2 \quad 10. (t-\frac{4}{9})(t+\frac{4}{9})$$

III - LA DROITE RÉELLE

Exercice 1.

- | | | | |
|----------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| 1. a) $-1 < x \leq 4$ | b) $x < 2$ | c) $0 < x < 5$ | d) $x \geq -3$ |
| 2. a) $x \in]1, +\infty[$ | b) $x \in [-3, 4]$ | c) $x \in [2, +\infty[$ | d) $x \in]3, 10[$ |

Exercice 2.

- | | | | |
|--------------------------|------------------|----------------------|--|
| 1. a), c) et e) | | | |
| 2. a) 10 | b) $\frac{1}{2}$ | c) 3π | d) 10 |
| 3. Oui - Non - Non - Oui | | | |
| 4. a) $x \in \{-8, 8\}$ | b) $\emptyset$ | c) $x \in \{-2, 4\}$ | d) $x \in \{-\frac{5}{2}, \frac{3}{2}\}$ |

IV - ÉQUATIONS ET INÉQUATIONS

Exercice 1. 1) 1 2) $-\frac{2}{3}$ 3) $-\frac{2}{3}$ et 5 4) 0 et 3 5) -10 et 0 6) 0 et $\frac{5}{4}$ **Exercice 2.** 1. $x = -\frac{9}{8}$ 2. $x = -155$

Exercice 3.

- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1. $S = [\frac{2}{3}, +\infty[$ | 3. $S =]-\frac{2}{9}, +\infty[$ | 5. $S =]-\frac{61}{5}, +\infty[$ | 7. $S =]-\infty, -6[$ |
| 2. $S =]-\frac{3}{2}, +\infty[$ | 4. $S =]-\infty, \frac{13}{7}]$ | 6. $S =]\sqrt{2}, +\infty[$ | |

V - FONCTIONS

Exercice 1.

- L'image de -2 est 4 et l'image de 3 est 9 par la fonction carrée.
- 4 a deux antécédents par la fonction carrée -2 et 2.
- -2 n'est pas dans le domaine de définition de la fonction racine carrée donc n'a pas d'image. L'image de 3 est $\sqrt{3}$ par la fonction racine carrée.
- -1 n'a pas d'antécédent par la fonction racine carrée.

Exercice 2.

- (a) $g(0) = -3, g(1) = -4, g(-1) = 0, g(\frac{2}{5}) = -\frac{91}{25}, g(-\frac{1}{4}) = -\frac{39}{16}$.
(b) -1 et 3 sont les antécédents de 0. Les antécédents de 6 sont $1 - \sqrt{6}$ et $1 + \sqrt{6}$. -5 n'a pas d'antécédent.
- (a) $h(3) = 1, h(\frac{6}{5}) = -3, h(-5) = \frac{11}{3}$. (b) $h(6) = 0, h(-6) = 4$ et $h(\frac{87}{10}) = -\frac{9}{10}$.

Exercice 3.

- | | |
|--|---|
| 1. $\mathcal{D}_f = \mathbb{R} \setminus \{2\}$ (tout sauf 2). | 4. $\mathcal{D}_i = \mathbb{R} \setminus \{-3, 5\}$ |
| 2. $\mathcal{D}_g = \mathbb{R}_+$ (tous les nombres positifs) | 5. $\mathcal{D}_j = \mathbb{R}_+^*$ (tous les nombres strictement positifs) |
| 3. $\mathcal{D}_h = \mathbb{R} \setminus \{-\frac{3}{2}\}$ (tout sauf $-\frac{3}{2}$) | 6. $\mathcal{D}_k = \mathbb{R}_-$ (tous les nombres négatifs) |

Exercice 4.

- $f(2) = 3, f(5) = -1, f(-3, 5) = -1, 5$
- Les antécédents de 1 sont $-6, -5, 5, -2, 5$ et 3, 75. Les antécédents de 3, 5 sont 2, 5 et 3. Les antécédents de 0 sont $-5, 2, -2, 8$ et 4.
- (a) $S = \{-2; 0; 1, 25; 3, 5\}$ (b) $S =]-2, 25; 3, 7[$ (tous les nombres strictement entre -2,25 et 3,7 environ).

VI - SECOND DEGRÉ ET TABLEAUX DE SIGNES

Exercice 1.

x	$-\infty$	-5	$+\infty$	x	$-\infty$	$\frac{8}{7}$	$+\infty$
$f(x)$	$-$	0	$+$	$g(x)$	$+$	0	$-$

Exercice 2.

1. $-\frac{5}{4}$
2. $-\frac{15}{7}$
3. $0, -1 - \sqrt{2}$ et $-1 + \sqrt{2}$
4. $0, \frac{5-\sqrt{37}}{2}$ et $\frac{5+\sqrt{37}}{2}$
5. -4
6. $\frac{3-\sqrt{13}}{2}$ et $\frac{3+\sqrt{13}}{2}$

Exercice 3. 1. $\mathcal{D}_f = \mathbb{R}$ 2. $\mathcal{D}_g = \mathbb{R} \setminus \{-\frac{3}{4}, 0, 1\}$ 3. $\mathcal{D}_h = [0, \frac{-1+\sqrt{21}}{2}[\cup] \frac{-1+\sqrt{21}}{2}, +\infty[$

Exercice 4.

1. $] \frac{3-\sqrt{5}}{2}, \frac{3+\sqrt{5}}{2} [$ (tous les nombres entre $\frac{3-\sqrt{5}}{2}$ et $\frac{3+\sqrt{5}}{2}$ strictement)
2. $-\frac{5}{2}$
3. $\emptyset$ (pas de solution).
4. $[-\frac{13}{2}, -\frac{1}{6}]$ (tous les nombres entre $-\frac{13}{2}$ et $-\frac{1}{6}$ strictement)
5. $] -\infty, -5] \cup [0, +\infty[$ (tous les nombres inférieurs ou égaux à -5 et tous les nombres positifs)

VII - DÉRIVATION

Exercice 1.

- $f'_1(x) = 2x$ • $f'_2(x) = 3x^2$ • $f'_3(x) = nx^{n-1}$ • $f'_4(x) = \frac{1}{2\sqrt{x}}$ • $f'_5(x) = -\frac{1}{x^2}$ • $f'_6(x) = 0$

Exercice 2.

1. $f'(x) = -4x^3 + 9x^2 - 4x + 1$
2. $f'(x) = 2x(\sqrt{x} + 1) + \frac{x^2}{2\sqrt{x}}$
3. $f'(x) = -\frac{1}{2x^2}$
4. $f'(x) = \frac{x^2 - 1}{3x^2}$
5. $f'(x) = 2x - 2$
6. $f'(x) = (2x - 1)\cos(x) - (x^2 - x + 2)\sin(x)$
7. $f'(x) = \frac{3}{2\sqrt{x}} + 1 + \frac{5}{x^2}$

Exercice 3.

1. $\mathcal{D}_f =]-\infty, 0[\cup]0, +\infty[$ (tout sauf 0)
2. $f'(x) = 1 - \frac{1}{x^2} = \frac{x^2 - 1}{x^2}$
3. Comme $x^2 \geq 0$ peut importe la valeur de x , le signe de la dérivée dépend seulement de $x^2 - 1$. Or, $x^2 - 1$ est négatif si x est entre -1 et 1 et positif ailleurs. Donc $f'(x) \geq 0$ si $x \in]-\infty, -1] \cup [1, +\infty[$ et $f'(x) \leq 0$ si $x \in [-1, 1]$.
4. f est donc croissante sur $] -\infty, -1]$ puis décroissante sur $[-1, 0[$, puis décroissante sur $[0, 1]$ et enfin croissante sur $[1, +\infty[$.

Exercice 4.

1. $\mathcal{D}_f = \mathbb{R} \setminus \{-1\}$ (tout sauf -1).
2. Utiliser la formule de la dérivée d'un quotient. On trouve $f'(x) = \frac{x^2 + 2x - 3}{(x+1)^2}$. On développe $(x-1)(x+3)$ et on trouve le résultat demandé.
- 3.

x	$-\infty$	-3	-1	1	$+\infty$		
$x - 1$			$-$	0	$+$		
$x + 3$		$-$	0		$+$		
$(x + 1)^2$		$+$		0	$+$		
$f'(x)$		$+$	0	$-$	$-$	0	$+$
$f(x)$			-6		2		

Exercice 5.

- $\mathcal{D}_f = \mathbb{R}$
- Utiliser la formule de la dérivée d'un quotient et développer $-4(x - 1)(x - 3)$.
-

x	$-\infty$	1	3	$+\infty$		
$x - 1$		$-$	0	$+$		
$x - 3$		$-$	0	$+$		
$(x^2-4x+5)^2$			$+$			
$f'(x)$		$-$	0	$+$	0	$-$
$f(x)$	-1	-3	1	-1		

VIII - FONCTIONS EXPONENTIELLE ET LOGARITHME
Exercice 1.

- e^4
- e^3
- e^{15}
- e^{-4}
- e^{27}
- e^{-12}
- e^8

Exercice 2.

- e^x
- e^{x^2-x}
- e^{4x-1}
- e^{-1}
- e^{3t+4}
- e^{8t+8}
- e^{6t-8}
- e^{14x-6}
- e^{10x}

Exercice 3.

- $f'(x) = 5e^x - 2x$
- $f'(t) = 8e^{-3t+1}(3t - 1)$
- $f'(x) = -\frac{1}{x^2}e^{1/x}$
- $f'(x) = \frac{e^{3x+1}(6x+1)}{2\sqrt{x}}$
- $f'(t) = 2e^{2t-3} - 4e^{-4t}$
- $f'(x) = e^x(x^2 + 2x)$
- $f'(x) = -\frac{2e^x}{(e^x-1)^2}$
- $f'(t) = 16t + \frac{e^{\sqrt{t}}}{2\sqrt{t}}$

Exercice 4.

- $\ln(2) + \ln(4) + \ln(8) = \ln(2) + \ln(2^2) + \ln(2^3) = \ln(2) + 2\ln(2) + 3\ln(2) = 6\ln(2)$.
- $\ln(3) + \ln(3^3) + \ln(3^4) = \ln(3) + 3\ln(3) + 4\ln(3) = 8\ln(3)$.
- (a) $\ln(3) + 2\ln(x)$ (b) $-\ln(x)$ (c) $\ln(x)$ (d) $\frac{5}{2}\ln(x)$

Exercice 5.

- $f'(x) = -4x + 1 + \frac{3}{x} = \frac{-4x^2 + x + 3}{x}$.
-

x	0	1	3
$-4x^2 + x + 3$	+	0	-
x	+		
$g'(x)$	+	0	-
$g(x)$	$-\infty \xrightarrow{\quad} 0 \xrightarrow{\quad} -\infty$		

On en déduit que f est toujours négative.

IX - COMPOSITION DE FONCTIONS

Exercice 1.

- $(u \circ v)(x) = x + 1.$
- $(v \circ u)(x) = \sqrt{x^2 + 1}.$
- $(u \circ u)(x) = x^4 + 2x^2 + 2.$
- $(v \circ v)(x) = \sqrt{\sqrt{x}}.$

Exercice 2.

- $u(x) = 3x^2 + 6x + 4$ et $v(x) = \sqrt{x}$
- $u(x) = x + 1$ et $v(x) = x^4 + x^2 + 3$
- $u(x) = x^2 + 5$ et $v(x) = \frac{4}{x}$
- $u(x) = 3x + 5$ et $v(x) = e^x$

Exercice 3.

- $f'(x) = (3x^2 + 10x + 7)e^{x^3 + 5x^2 + 7x}$
- $g'(x) = 5(x^2 + 6x + 8)^4(2x + 6)$
- $h'(x) = \frac{x}{\sqrt{x^2 + 1}}$

Exercice 4.

- $f'(x) = 28 \frac{(x-4)^3}{(x+3)^5}$
- $f'(x) = 6(x^3 + \frac{1}{x} + \sqrt{x})^5(3x^2 - \frac{1}{x^2} + \frac{1}{2\sqrt{x}})$
- $f'(x) = \frac{e^{-x^2+5x+4}(-2x^2 - 9x + 34)}{(x+7)^2}$

1. Liste des ouvrages à se procurer

Ces ouvrages seront utiles pour les deux années de classes préparatoires et pour la poursuite d'études dans un parcours présentant des enseignements de sciences sociales.

Manuels et dictionnaires obligatoires pour un usage quotidien¹

Beitone, Cazorla et Hemdane, *Dictionnaire de science économique*, Dunod, 2019

Dollo, Alpe, et al., *Lexique de sociologie*, Dalloz, 2017.

Dollo, Braquet, Dolce, Ginnestre, *Economie*, Coll. Aide mémoire, 7^e édition, Sirey, 2021

Dollo, Gervasoni, Lambert, Parayre, *Sciences sociales*, Coll. Aide-mémoire, 9^e édition, Sirey, Dalloz, 2020

Ouvrages conseillés (non obligatoires) pour les approfondissements

Mankiw, *Macroéconomie*, De Boeck Supérieur, 7^e ou 8^e édition

Pindyck, Rubinfeld et al., *Microéconomie*, Pearson Education, 9^e éd., 2017

Riutort, *Précis de sociologie*, PUF, (plusieurs éditions disponibles)

Ouvrage de découverte (non obligatoire)

Riutort, *Premières leçons de sociologie*

Nota bene : il n'est pas nécessaire d'acquérir la dernière édition de ces ouvrages, de nombreux exemplaires de l'avant-dernière édition étant disponibles en seconde main.

2. Travaux d'été

La réussite en classes préparatoires et aux concours repose en premier lieu sur la maîtrise d'un vocabulaire précis — en sciences sociales comme en français — ainsi que d'une culture solide dans chacune des disciplines enseignées. Par conséquent, c'est à débiter cette étape fondamentale que sera consacré le travail d'été.

Le travail d'été consiste à étudier les ouvrages obligatoires mentionnés ci-dessous. « Etudier » signifie, outre lire, apprendre les principales notions, réflexions et exemples afin de pouvoir les mobiliser par la suite. Un choix de lectures complémentaires est également proposé.

Méthode

Pour chaque lecture, rédiger une **fiche de lecture** (résumé de l'ouvrage : idées principales, concepts et notions à retenir ; méthode utilisée par le scientifique le cas échéant) de quatre pages maximum.

Pour étudier correctement ces ouvrages, il est nécessaire d'utiliser les dictionnaires conseillés ci-dessus pour obtenir des définitions précises des notions, qu'il faudra noter dans un **carnet de vocabulaire**.

¹ L'acquisition de ces ouvrages n'est pas obligatoire pour chaque étudiant, néanmoins ils sont nécessaires à l'avancée du cours. Les étudiants peuvent s'organiser entre-eux pour partager leur acquisition (un ouvrage pour deux par exemple) ; voire se les procurer auprès de la promotion sortante. Des éditions moins récentes sont tout à fait suffisantes et satisfaisantes.

	Obligatoires (évaluation de rentrée)	Complémentaires
Science économique	Tirole, J., <i>Economie du bien commun</i>, PUF, 2018 — chapitres 1, 2, 3, 4, 5. Braudel, F., <i>La dynamique du capitalisme</i>, Flammarion, coll. Champs Histoire Hernando de Soto, <i>Le mystère du capital. Pourquoi le capitalisme triomphe en Occident et échoue partout ailleurs</i>, [2000], Flammarion, Paris, 2005	Guesnerie, R., <i>L'économie de marché</i>, Le Pommier, Poche Le Pommier, 2007 Rodrik, D., <i>Peut-on faire confiance aux économistes ?</i>, De Boeck Supérieur, 2017
Sociologie	Élias, N., <i>Moyen Âge et procès de civilisation</i>, [1939], Editions EHESS, 2021 Darmon, M., <i>La socialisation</i>, Dunod, (plusieurs éditions disponibles)	Boudon, R., <i>La sociologie comme science</i>, La découverte, Coll. Repères, 2010 Baudrillard, J., <i>La société de consommation</i>, Gallimard, Coll. Folio essais, 1986 Becker, H.S., <i>Outsiders, études de sociologie de la déviance</i>, Métailié, 1985 (1963)

Lectures permettant un croisement disciplinaire :

La spécificité de la classe préparatoire B/L est la grande culture qu'elle apporte à ses étudiants ; cette culture prend toute sa saveur lorsqu'elle leur permet de faire des liens entre différentes disciplines : ses bienfaits se cumulent.

Aussi, il vous sera favorable de croiser les sciences sociales avec l'Histoire d'une part, en lisant Patrick Verley, *La Révolution industrielle*, Gallimard [1997], Folio/Histoire, 2008 (lire les 120 premières pages) et Karl Polanyi, *La Grande transformation* (1944), Paris, Gallimard, Collection Tel, 1983 ; avec la Littérature française de l'autre, à travers l'ouvrage de Charles Péguy, *L'argent*, [1913], Allia, 2021 ; Charles de Montesquieu, *Les lettres persanes*, Flammarion, GF, [2019] ; Michel de Montaigne, *Les essais*.

Enfin, il est nécessaire de se familiariser avec l'**actualité** économique, sociale et politique par la lecture de quotidiens et de revues spécialisées (Sciences humaines, Les Cahiers Français).

Des cas concrets contemporains sont analysés de manière pédagogique à l'aune de la théorie économique à l'adresse suivante : <https://theconversation.com/columns/francois-leveque-196391>

3. Préparation de la rentrée

Outre l'évaluation sur les trois lectures obligatoires, nous commencerons le cours d'épistémologie la première semaine. C'est pourquoi, une semaine avant la rentrée, il sera bon de lire le premier chapitre de chacun des deux manuels suivants pour se préparer au mieux.

Dollo, Braquet, Dolce, Ginnestre, *Economie*
Dollo, Gervasoni, Lambert, Parayre, *Sciences sociales*

Bon travail et bon courage,

M. Bertrand, professeur de sciences sociales

Classe préparatoire littéraire BL

Cours de Français – C. Calvía

Objectifs

- Construction d'une culture littéraire fondamentale en se fondant sur les grandes œuvres ;
- Étude des trois grands genres (poésie, théâtre, roman) ;
- Maîtrise des exercices de dissertation (écrit) et d'explication de texte (oral).

Lectures conseillées

Le cours de français en prépa B/L n'imposant pas de programme, il importe de se constituer une culture littéraire aussi variée et solide que possible. Les vacances estivales seront pour vous l'occasion de combler certaines lacunes et peut-être de découvrir de nouveaux auteurs.

Dans la liste ci-dessous, les ouvrages en gras devront impérativement être achetés, lus et mis en fiches pour une étude en classe. Les autres lectures seront choisies en fonction de vos goûts ou de vos besoins. Les interrogations orales porteront essentiellement sur les ouvrages de cette liste.

Concernant la poésie, s'il est difficile de lire *in extenso* un recueil, n'hésitez pas à piocher au hasard et à savourer tel ou tel poème.

RECIT

- Chrétien de Troyes, *Lancelot, Yvain*
- **Rabelais, *Gargantua* (Demerson. Points)**
- Mme de La Fayette, *La princesse de Clèves*
- Abbé Prévost, *Manon Lescaut*
- Diderot, *Jacques le Fataliste*
- Choderlos de Laclos, *Les liaisons dangereuses*
- Hugo, *Notre Dame de Paris*, *Les Misérables*
- Stendhal, *Le rouge et le noir*, *La Chartreuse de Parme*
- Balzac, tout roman de la *Comédie humaine*
- Flaubert, *L'éducation sentimentale*, *Madame Bovary*
- Zola, tout roman des *Rougon-Macquart*
- Proust, *Du côté de chez Swann* (au moins)
- Céline, *Voyage au bout de la nuit*

THEATRE

- Corneille, *Le Cid*, *L'Illusion Comique...*
- Calderon, *La Vie est un Songe*
- **Racine, *Phèdre*, *Bérénice*, *Britannicus*...**
- Molière, *Dom Juan*, *L'École des Femmes*, *Tartuffe...*
- Marivaux, *Le jeu de l'amour et du hasard*
- Beaumarchais, *Le Barbier de Séville*, *Le mariage de Figaro*
- Musset, *Lorenzaccio*, *On ne badine pas avec l'amour*
- Hugo, *Ruy Blas*, *Hernani*
- Jarry, *Ubu Roi*
- Beckett, *En attendant Godot*
- Giraudoux, *Electre* ; *La guerre de Troie n'aura pas lieu*
- Sartre, *Les mains sales*
- Camus, *Les Justes*

POESIE

- **Ronsard, *Les Amours* (Gendre. Livre de Poche)**
- Marot, *L'adolescence clémentine*
- **Du Bellay, *Les Regrets* (Roudaut, Livre de Poche)**
- La Fontaine, *Fables*
- Hugo, *Les Contemplations*
- Baudelaire, *Les Fleurs du Mal*, *Petits Poèmes en Prose*
- Rimbaud, *Poésies*
- Verlaine, *Poèmes saturniens*
- Apollinaire, *Alcools*
- Valéry, *Charmes*
- Eluard, *Capitale de la douleur*

ECRITURE DE SOI

- Saint-Augustin, *Confessions*
- Montaigne, *Essais (livre III)*
- **Rousseau, *Réveries du promeneur solitaire* (Leborgne. GF)**
- Stendhal, *Vie de Henry Brulard*
- Chateaubriand, *Mémoires d'outre-tombe*
- Malraux, *Antimémoires*
- G. Semprun, *L'écriture ou la vie*
- Camus, *Le premier homme*

Manuels à se procurer

Pour consolider vos connaissances en histoire littéraire et compléter le travail effectué sur les auteurs, il faut vous procurer un **manuel de littérature** ; celui de Nathan en cinq volumes (*Littérature, Textes et documents*, coll. H. Mitterand), certes un peu ancien, est néanmoins très clair et très utile. Tâchez de trouver (d'occasion) les volumes consacrés au XVI^e s. et au XVII^e s., au moins.

D'autres manuels peuvent vous aider à aborder l'épreuve de dissertation. Je vous recommande surtout : N. Toursel et J. Vassevière, *Littérature : 140 textes théoriques et critiques*, Armand Colin.

Travail à faire

Pour préparer le travail de cette année, j'aimerais que vous réfléchissiez à votre rôle de lecteur et à votre rapport à la littérature, à partir de quelques textes d'accès facile.

1. Lire l'essai suivant :

- Proust, *Sur la lecture*, 1906 (disponible gratuitement en ligne)

2. Lire, au choix, un ou plusieurs de ces récits :

- Henry James, *Le Motif dans le tapis*, 1896
- Italo Calvino, *Si par une nuit d'hiver un voyageur*, 1979
- Mohamed Mbougar Sarr, *La Plus Secrète Mémoire des hommes*, Prix Goncourt 2021

3. Enfin écouter (ou lire) la conférence inaugurale d'Antoine Compagnon au Collège de France : *La littérature, pour quoi faire ?* Une courte mais très riche approche de la littérature et de ses enjeux aujourd'hui.

Cours de Latin (optionnel) – C. Calvia

Objectif

Construction d'une culture classique au moyen de l'étude et de la traduction de textes tirés de grandes œuvres.

Programme

Les épreuves écrites et orales ne portent sur aucun programme spécifique.

Pour aborder les épreuves de latin, il est indispensable d'avoir en sa possession :

- Le dictionnaire latin-français *Le grand Gaffiot*, Hachette.
- Une grammaire latine : Cart et Grimal, *Grammaire latine*, Nathan, par exemple. Mais si vous en possédez une autre suffisamment sérieuse, il est inutile d'en changer.

Vous complèterez utilement vos connaissances en civilisation romaine avec l'ouvrage de J.-N. Robert, *Rome*, Les belles Lettres.

Si vos connaissances en vocabulaire sont fragiles, procurez-vous le bloc-notes *Multus, Vocabulaire Latin : 50 Fiches Thématiques* publié chez Ellipses et travaillez-le.

Travail à faire

1. Profitez de l'été pour vous remettre à niveau en grammaire. Pour pouvoir aborder sereinement les textes, il est impératif que vous maîtrisiez :

- Les bases de la conjugaison (actif/passif ; infectum/perfectum...)
- la déclinaison des noms et des adjectifs

→ Écrivez-moi impérativement au début de l'été pour que je vous envoie quelques fiches indispensables de remise à niveau (ccalvia@stanislas-cannes.com)

2. Commencez à pratiquer le « petit latin » (exercice quotidien qui consiste à traduire quelques lignes d'un texte latin en s'aidant si besoin de sa traduction française). Le *De Viris* de Lhomond est parfait pour ce type d'entraînement : facile d'accès, il raconte les premiers temps de Rome à travers ses grands hommes, ce qui peut vous rafraîchir la mémoire.

- Téléchargez le texte à cette adresse : http://dico.ea.free.fr/juxta_lal/DEVIRIS.PDF
- Travaillez une page par jour en comparant le texte latin, le mot à mot français et la traduction élégante.

Bel été studieux à tous !

Institut Stanislas Cannes

Année 2026-2027

BL1- Philosophie-

Cours de S. Chapel

Travaux d'été

Instructions

Les cours du premier semestre (septembre-janvier) auront pour thèmes la politique, l'Etat et le droit. Je vous demande donc de lire (au moins) un « classique » de philosophie politique parmi la première liste (non exhaustive) d'ouvrages figurant ci-dessous ainsi qu'un ouvrage « académique » de portée plus large (toujours sur la politique) parmi ceux qui figurent dans la deuxième liste (également non exhaustive).

J'attire votre attention sur le fait que les évaluations orales (« khôlles ») qui commencent dès mi-septembre, ainsi que la première composition écrite (DS) mais aussi le premier concours blanc (« sigma ») de janvier auront pour sujet la politique. C'est donc votre première moyenne semestrielle qui se jouera, en philosophie, autour du thème indiqué ci-dessus. Aussi, je vous conseille vivement de ne surtout pas négliger cette première phase préparatoire : attellez-vous dès cet été à ce travail nécessaire de lecture personnelle. Il va de soi que la seule maîtrise du cours ne suffira sans doute pas à obtenir de bons résultats.

Je vous demande enfin de vous appuyer dès cet été sur un manuel de philosophie afin de compléter autant que possible les connaissances (peut-être rudimentaires) que vous avez acquises cette année sur les différentes notions au programme de terminale en lien, direct ou indirect, avec la politique.

Ouvrages classiques

Les politiques, Aristote, Livres I à III (accompagné du très bon commentaire de Francis Wolff, *Aristote et la politique*, PUF)

Le Prince, Machiavel (accompagné de préférence du commentaire de Louis Althusser, *Machiavel et nous*)

Discours de la servitude volontaire, E. de la Boétie

De l'esprit des lois, Montesquieu (optez pour l'anthologie publiée par D. de Casablanca aux éditions GF)

De l'origine et des fondements de l'inégalité parmi les hommes, J.J Rousseau

Manifeste du Parti Communiste, K. Marx

De la liberté des anciens comparée à celle des modernes, Benjamin Constant

Le savant et la politique, Max Weber

Surveiller et Punir, Michel Foucault

Ouvrages « académiques » de philosophie politique

Eléments de philosophie politique, T. Ménissier, Ellipses

Histoire intellectuelle du libéralisme, P. Manent, Hachette

Le capitalisme utopique, P. Rosanvallon, Seuil

Propos sur les pouvoirs, Alain, Folio

La démocratie, textes choisis et présentés par B. Bernardi, GF « Corpus » (anthologie de textes sur la démocratie, fort bien présentés et commentés)

Le pouvoir, textes choisis et présentés par C. Spector, GF « Corpus » (anthologie de textes sur le pouvoir fort bien présentés et commentés)

Je reste à votre disposition pour tout renseignement complémentaire. Vous pourrez me joindre pendant les vacances à l'adresse suivante : schapel@stanislas-cannes.com

Bonnes lectures, bonnes vacances !

BIBLIOGRAPHIE ET PLAN DE TRAVAIL ESTIVAL

L'année d'hypokhâgne vous permettra de passer de l'état de lycéen à celui d'étudiant. L'été sera votre chrysalide : vous y entrez comme une petite chenille de lycée, vous devez en sortir brillant comme un papillon de prépa. Les lectures demandées vont vous guider pour commencer cette transformation.

I. L'objectif fixé : un programme très exigeant à travailler sur deux années

- ✓ Hypokhâgne : *La France de 1870 au début des années 1990*.
- ✓ Khâgne : *Le monde de 1918 au début des années 1990 : relations internationales, grandes évolutions économiques, sociales, politiques et culturelles (approche globale)*.

Il ne s'agit pas d'accumuler des connaissances encyclopédiques, mais de maîtriser des idées essentielles, des exemples détaillés qui vous permettent de construire une réflexion historique solide et argumentée (compositions de 4h ou 6h). Vous serez aussi amenés à réfléchir de plus en plus sur des aspects historiographiques (la façon dont la recherche historique se construit et évolue).

II. Les outils de travail pour l'année : bibliographie préparatoire

Vous devrez acquérir quelques ouvrages indispensables, à garder sous la main en permanence.

1) Investissements obligatoires : achetez l'édition d'occasion la moins chère, même si elle n'est pas récente

- ☐ HOUTE (A.-D.), *Le Triomphe de la République (1871-1914)*, Seuil, collection Point, 2014 [indispensable]
- ☐ PROST (A.), *Petite Histoire de la France contemporaine*, Armand Colin, Coll. U, 2013 [uniquement pour commencer dans la découverte du XX^e siècle français si vous avez des lacunes]
- ☐ SIRINELLI (J. F.), dir., *La France de 1914 à nos jours*, PUF, 1997 [outil de travail majeur]

2) Investissements recommandés (instruments de révision ou de complément) :

- ☐ CONORD (F.), dir., *Histoire du monde de 1870 à nos jours*, Armand Colin, 2017 [utile pour les deux années, afin de survoler ou découvrir ou réviser l'ensemble du programme]
- ☐ SCHOR (R.), *Le Dernier Siècle français*, Perrin, 2016 [dense, riche et très clair, vous le trouverez en ligne]
- ☐ WINOCK (M.), *La Fièvre hexagonale*, Seuil, coll. Points [très clair et riche, pour revoir le programme à travers les grandes crises politiques entre 1870 et 1968 ; plusieurs rééditions]

3) Investissement de luxe (pour aller plus loin) :

Si vous êtes passionnés d'histoire, vous avez intérêt à vous familiariser avec la démarche scientifique des historiens, que nous rencontrerons assez vite. Vous pouvez lire les six premiers chapitres de :

- ☐ PROST (A.), *Douze Leçons sur l'histoire*, Seuil, collection Points [les bases de la réflexion historiographique]

III. Les consignes de travail (obligatoire) pour l'été

1) Travail préparatoire : les cadres généraux du programme sur la France

- ✓ **Pour préparer la mémorisation**, réalisez un **panorama chronologique** de l'histoire politique et sociale française entre 1870 et 1995 : à l'aide de vos cours et manuels de 1^{ère} et de Terminale, établissez les *grandes phases* de l'histoire de France (par exemple la phase 1870-1914 : « naissance et enracinement de la III^e République ») et placez ensuite dans chaque phase les grands repères politiques, économiques, culturels et sociaux. L'objectif est de pouvoir ensuite relier tout événement ou personnage à un **contexte précis et clair** dans votre esprit.

2) Travail de fond : lecture d'un ouvrage fondamental pour la première année

Lecture obligatoire : Arnaud-Dominique HOUTE, *Le Triomphe de la République (1871-1914)*.

Cet ouvrage sera pour vous une sorte de manuel durant le premier semestre et sera l'objet des évaluations orales (khôlles).

- ⇒ Vous devez l'avoir lu et en maîtriser *les grandes lignes* dès septembre.
- ⇒ Vous devez ficher spécialement le **chapitre 4 (« Les horizons coloniaux »)**. Reportez-vous à l'aide ci-dessous pour le travail de fichage. **ATTENTION** : cette fiche est un **élément de cours** : ce thème sera considéré comme connu pour le reste de l'année en vue des concours.

3) L'évaluation de rentrée (dès septembre)

Elle comportera **deux parties**, fondées sur vos révisions et sur l'ouvrage de A.-D. HOUTE.

- 1) Quelques **questions générales** sur les grands repères de la période 1870-1914 ;
- 2) Une courte **dissertation** qui portera sur le chapitre 4 : révisez donc la **méthodologie de la dissertation** (introduction avec problématique, développement en 2 ou 3 parties, conclusion).

BONUS

Pour les plus littéraires, je conseille (si vous en avez le temps), une des trois lectures suivantes qui pourra nourrir vos exemples au cours de l'année (au choix selon vos centres d'intérêt) :

Maurice GENEVOIX, *Ceux de 14 : Les Éparges*, Librio, 2014 (1949), 214 p. [une description historiquement fiable de l'expérience de la Grande Guerre]

Claude MICHELET, *Des grives aux loups*, Pochet, 2007 (1979), 384 p. [la saga d'une famille paysanne de Corrèze de 1899 à 1968, qui décrit les transformations de la vie rurale à travers les événements que traverse la France]

Alice MENDELSON et Laurent JOLY, *Une jeunesse sous l'Occupation*, Grasset, 2023, 118 p. [le récit d'une jeune fille rescapée des persécutions antisémites sous Vichy]

Bon travail et bel été (studieux) à vous !

AIDE METHODOLOGIQUE : FICHER UN OUVRAGE UNIVERSITAIRE

La fiche de lecture d'un ouvrage de sciences humaines est un exercice en soi, assez spécifique¹. Ici, il ne s'agit pas de ficher un ouvrage de recherche (qui représente une thèse, une analyse originale), mais un ouvrage de **synthèse**. L'esprit est donc différent : vous devez chercher à en faire un outil de mémorisation qui facilitera vos révisions ultérieures.

Chaque personne a ses propres codes et modes de fonctionnement. Voici quelques conseils néanmoins :

☐ Cadre général :

- ✓ Relevez la **source** de votre fiche (ouvrage, chapitre, etc.) pour vous y retrouver plus tard et savoir facilement d'où vous tirez telle ou telle information ;
- ✓ Utilisez la mise en page et des **codes couleurs différents** pour rendre immédiatement lisible les grandes articulations (le plan) pour mieux mémoriser : phase chronologiques, dates, personnages, notions, etc. ;

☐ Le travail de fichage au sens strict :

- ✓ Relevez les **titres** et **sous-titres** qui vous permettent de **mémoriser les articulations** et idées-clés ;
- ✓ Un **paragraphe** est une unité de sens (si l'auteur est efficace...) : vous repèrerez vite l'architecture argumentative suivante : 1 argument + des exemples. Vous devez donc résumer chaque argument en une ou deux phrases, guère plus. Rajoutez 1 exemple qui vous parle, qui vous semble le plus facile à retenir, parmi tous ceux qui peuvent être donnés.
- ✓ **Limitez les phrases** au minimum ; utilisez des abréviations, reformulez pour retenir chaque idée essentielle (pas de phrase à rallonge) ; une première lecture sans note est parfois utile pour bien comprendre le propos, repérer l'essentiel et donc mieux le résumer dans un second temps.
- ✓ **Ne cherchez pas à tout relever** : faites confiance à ce que vous connaissez déjà (Ex : vous devez déjà savoir, normalement, que Napoléon III perd le pouvoir en 1870 ; vous n'allez donc pas le noter) ; en revanche, allez chercher des informations complémentaires sur ce que vous ne connaissez pas.

☐ Pour gérer la mémorisation avec efficacité :

- ✓ Construisez par vous-même une **chronologie** et un **lexique personnels** (ne recopiez jamais de chronologie toute faite avec des éléments dont vous ignorez presque tout) ;
- ✓ Le contenu d'une bonne chronologie est **évolutif**. Commencez par noter les repères que vous connaissez de façon évidente : 1870, 1914, etc. Puis, vous placerez dates et autres éléments à l'intérieur de chaque phase ainsi délimitée. Vous irez ainsi peu à peu vers plus de précision, au fur et à mesure que vous découvrirez des éléments nouveaux. Chaque nouveauté doit donc s'inscrire dans un contexte général déjà connu.

N'oubliez pas : faire une fiche ce n'est pas recopier ; c'est déjà faire un effort de mémorisation structurée !

Ce travail se sert à rien si vous le faites devant Tiktok ou Instagram... SOYEZ CONCENTRÉS !

¹ Voir par exemple : https://www.portrait-rennaissance.fr/Cours/AZ_Fiche_de_lecture.pdf

EXEMPLE

Voici un début de fiche, telle vous pourriez la réaliser (je ne fais pas ici l'introduction, que vous devez faire)

Bien sûr, vous devez compléter par vous-même avec des définitions de termes que vous ne connaissez pas (« Pères blancs », par exemple) et essayer de localiser les lieux que vous ignorerez peut-être (Mékong, Cochinchine, etc.). Cela peut vous sembler long et fastidieux, mais c'est important : cela vous aidera à mémoriser.

De même, essayez ensuite de creuser un peu les différents personnages cités (Lavigerie, Garnier, etc.)

HOUTE (A.-D.), *La Triomphe de la République* (2016), Seuil.

Chapitre 4. Les horizons coloniaux**1. LA PUISSANCE PAR L'EMPIRE**

III^e Rép. = fonde l'Empire colonial (malgré les bases antérieures), mais cela crée des débats.

a) Le legs colonial

- Après la **défaite de 1870**, France affaiblie ; reconstruit sa défense (nouvelles armes, fortifications²).
- État de l'empire colonial hérité (florissant mais pas toujours maîtrisé) : **1M km²** et **5M. hab.**
 - Territoires de la 1^{ère} colonisation : Martinique, Guadeloupe, Réunion = sociétés de plantation ; Saint-Pierre et Miquelon ; Guyane et Nouvelle-Calédonie (lieux de bagnes) ;
 - Divers ports et comptoirs (Inde, Afrique) consolidés sous le Second Empire
 - 2^{de} phase de colonisation (Algérie dès 1830, Cochinchine, Cambodge).
- **Expansion** dès **fin années 1860** (cf. *Le Tour du monde en 80 jours*, 1873).
 - Action de militaires, explorateurs, négociants, missionnaires (ex : Mgr Lavigerie, évêque d'Alger, crée l'ordre des Pères blancs et celui des Sœurs missionnaires d'Afrique³)
 - Exemple des liens : l'Indochine. Exploration du Mékong par un officier de marine (Francis Garnier, tué en 1873) → traité avec l'empereur d'Annam (1874) : permet à la France de s'implanter → commerce qui bénéficie aux industriels de la soie de Lyon (qui poussent à l'expansion coloniale).
- Le cas de **l'Algérie** : armée joue 1 rôle ++ surtout après la révolte kabyle de 1871 (en partie religieuse). Répression ++ → l'Alg. devient colonie de peuplement (Alsaciens-Lorrains encouragés par Mgr Lavigerie à s'y installer).
- Etc.

b) Le virage colonial (1881-1885)**c) Vers un quasi-consensus impérial**

² Remarquez que je ne relève pas forcément les exemples (canon de 75, fusil Lebel) car ce n'est pas *prioritaire* dans la thématique coloniale sur laquelle je me concentre ici).

³ Ici, je relève l'exemple de Mgr Lavigerie, car il revient plus loin cela fait donc un *exemple filé* plus simple à mémoriser. Par ailleurs, nous reparlerons de Lavigerie en cours...

Il est important pour vous d'aborder la première année de classe préparatoire dans de bonnes conditions en disposant d'un niveau suffisant en anglais (au minimum B2) et d'une bonne culture générale.

Pendant les vacances, consolidez vos compétences linguistiques et approfondissez votre culture en effectuant le travail suivant **qui fera l'objet d'une évaluation dès la rentrée** :

1. Grammaire

Achetez *An Apple a Day* de Jean Max Thomson (5^{ème} édition) paru chez Ellipses.

Le manuel est divisé en 24 unités. Répartir les unités sur l'ensemble des vacances : un entraînement régulier est indispensable. **Notez les points qui vous posent problème, accompagnés de phrases d'exemple.** Faites les exercices en entraînement (corrigés en fin de manuel).

NB : Ces unités feront l'objet d'évaluations régulières tout au long de l'année. Il est indispensable d'anticiper pendant les vacances.



2. Culture et civilisation des pays anglo-saxons :

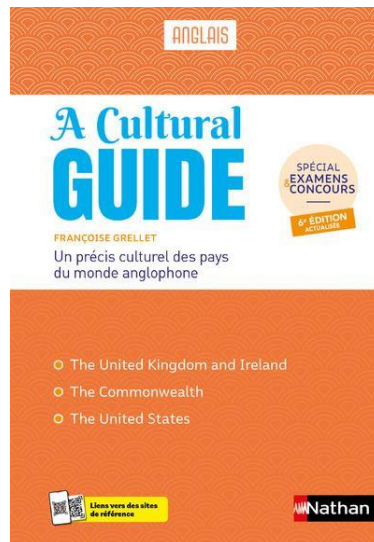
Procurez- vous l'ouvrage de civilisation suivant (6^{ème} édition actualisée 2024) : *A cultural guide* de Françoise Grellet paru chez Nathan. Il est d'un abord simple et présente les aspects les plus importants de la civilisation et de la culture des Etats-Unis et du Royaume Uni.

Lisez :

-le chapitre I : *The UK and Ireland*

-le chapitre III : *The United States*

N'hésitez pas à creuser par vous-même certains aspects qui vous intéressent plus particulièrement.



3- Actualité

- a- Installez l'application de la BBC sur votre smartphone et consacrez régulièrement quelques minutes à lire ou regarder l'actualité. Les articles de la BBC ont l'avantage d'être simples et didactiques.
- b- Lisez des articles sur www.guardian.co.uk (gratuit en ligne) ou autres journaux.
- c- Regardez/Ecoutez des podcasts d'actualité (BBC, CNN, CNBC, The Economist, etc...)

4- En complément, pour le plaisir !

. Regardez des Ted Talks en anglais : www.ted.com/talks sur des sujets qui vous intéressent. C'est instructif et amusant, vous ne le regretterez pas.

. Quelques séries en VO (sous titrées en anglais) ne peuvent pas faire de mal.
(Sur Netflix : *The Crown*, *The English Game*, *Alias Grace*, *Designated Survivor*, etc...;
Sur Arte (gratuit) : *The Hour*, *Lady Bird*)

Un travail régulier et approfondi vous permettra d'aborder votre classe préparatoire en toute sérénité.

Anne Mackay
amackay@stanislas-cannes.com

ESPAGNOL CPGE B/L

Enseignante : Madame Pilch

Afin de pouvoir aborder l'année scolaire dans de bonnes conditions, il est recommandé de renforcer vos acquis en matière de langue espagnole et de vous familiariser avec des supports tels que la presse hispanique.

Si vous ne suivez pas l'actualité hispanique, il faut commencer à le faire de façon régulière. La régularité sera votre meilleure alliée.

1° Lors de cette année scolaire, vous approfondirez vos connaissances linguistiques (orthographe, accentuation, prononciation, grammaire, lexique).

2° Vous travaillerez également la civilisation, la géopolitique et vous étudierez l'actualité des différents pays du monde hispanique. Vous le ferez à travers des supports variés (articles de presse, des films, vidéos, documents iconographiques...). Vous devrez comprendre ces documents, les analyser, les commenter, et être capables de traduire des textes.

3° Les traductions font partie de la formation et constituent une nouveauté pour l'ensemble des étudiants. Il ne faut pas les redouter, mais elles requièrent des connaissances linguistiques solides qui ne peuvent être acquises que par un travail régulier et soutenu.

Vous pouvez consulter en ligne des journaux tels que :

<https://www.elpais.com>

<https://www.elmundo.es>

<https://www.abc.es>

<https://www.lavanguardia.com>

<https://www.eldiario.es>

<https://www.clarin.com>

<https://www.lanacion.com>

-Vous pouvez avoir accès à la télévision ou radio en direct :

<https://www.rtve.es/>

-Vous pouvez y avoir accès en replay ou podcasts :

<https://www.rtve.es/alacarta/>

Sur RTVE a la carta vous trouverez également une version brève du journal télévisé :
« telediario en cuatro minutos », un bon moyen de pratiquer la compréhension sur des formats courts, et de se tenir au courant de l'actualité.

-BBC MUNDO offre aussi des articles, et des reportages sur les questions d'actualité :

<https://www.bbc.com/mundo>

-Le site France 24 en espagnol est également un instrument très précieux, car vous pouvez travailler la compréhension orale à travers les reportages :

<https://www.france24.com/es>

Profitez également de vos vacances pour travailler l'espagnol à partir de films, ou de séries (disponibles sur le site RTVE a la carta).

Pour consolider votre niveau de langue, il faudra avoir la grammaire suivante :

-*Maîtriser la grammaire espagnole*, Hatier, 2014.

Pour ce qui est du lexique, à titre indicatif, vous pouvez consulter les manuels suivants (nulle obligation d'achat) :

-*Du mot à la phrase, vocabulaire espagnol contemporain*, Hélène Moufflet, Ellipses.

-*Vocabulaire de l'espagnol contemporain*. Collection Robert&Nathan.

En ce qui concerne les questions de civilisation, les ouvrages suivants peuvent vous être utiles (nulle obligation d'achat) :

-*Civilisation espagnole*, Martine Jullian, Hachette supérieur, les fondamentaux.

-*Précis de civilisation espagnole et ibéro-américaine du XX e siècle à nos jours avec cartes mentales*, Carole Poux et Claire Anzemberger, Ellipses.

Trabajos de verano :

Para el primer día del curso 2026-2027, 1° Habrá que haber repasado toda la conjugación (verbos regulares e irregulares, modo indicativo y modo subjuntivo).

2° Todos habrán hecho los ejercicios de las páginas 6,7 y 8 de *Maîtriser la grammaire espagnole*, Hatier, 2014, consultando las fichas indicadas, pero sin mirar la corrección . Habrá una corrección en clase y todos tendrán que ser capaces de justificar su elección con las reglas de gramática.

3° Será preciso estar al tanto de la actualidad tanto en España como en Hispanoamérica.

IMPORTANTE:

Habrá un examen la primera semana : conjugación, los puntos gramaticales evocados a través de los ejercicios de las páginas 6,7 y 8 , y actualidad del mundo hispánico.

Benvenuto/a

Ecco qualche consiglio e alcuni compiti (obbligatori) per arrivare nelle migliori condizioni alla “prépa”.

La preparazione ai concorsi comporta non solo lo studio della lingua, ma anche la conoscenza dell'Italia sotto i suoi vari aspetti: cultura, storia, politica, società, economia. È quindi molto importante interessarsi fin da ora al funzionamento del paese e ai fenomeni che lo caratterizzano. Per fare questo è opportuno abituarsi a leggere regolarmente la stampa italiana e ascoltare/vedere notiziari, podcast e video.

Bisognerà cominciare fin da questa estate a consultare alcuni siti di attualità e ad ascoltare dei podcast: i siti consigliati sono nella rubrica “sitografia” e le istruzioni in “Compiti per l'estate” che saranno da leggere con la massima attenzione in vista anche della valutazione prevista a settembre.

Inoltre, è bene approfittare di queste vacanze per riprendere strutture e vocabolario di base dell'italiano, rivedendo quanto è stato fatto fin dai primi anni dello studio della lingua: a questo proposito, si veda ancora la rubrica “compiti per l'estate”.

Per qualsiasi domanda e spiegazione sono contattabile via mail: eluterotti@stanislas-cannes.com

Buona estate e buono studio!

BIBLIOGRAFIA

Questi manuali sono quasi tutti disponibili durante l'anno – in consultazione – alla biblioteca (“CRD”)

DA AVERE OBBLIGATORIAMENTE:

GRAMMATICA:

- Marina Federghini-Varejka, Paola Niggi, *Italien – grammaire*, Coll. Le Robert & Nathan, éd. Nathan

VOCABOLARIO:

- Marina Federghini-Varejka, Paola Niggi, *Italien – vocabulaire*, Coll. Le Robert & Nathan, éd. Nathan

BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA (libri facoltativi)

TRADUZIONI:

- Laurent Scotto-D'Ardino, *100% Version Italien*, Ellipses (*obbligatorio per chi sceglie italiano per l'ENS Sacy*)
- Fabio Barbero, *Entraînement au thème et à la version (italien)*, Ellipses

STORIA e CIVILTÀ:

- C. Alessandrini, I. Aromatario, P. Tondo, *Les Fondamentaux – Civilisation italienne*, Hachette, 2018
- Paolo E. Balboni, *Storia italiana per stranieri*, Edilingua, 2019

SITOGRAFIA

(vedere anche le app relative)

- www.ilpost.it (tutti gli articoli sono gratuiti)
- www.corriere.it (solo qualche articolo gratuito)
- www.repubblica.it (solo qualche articolo gratuito)
- www.lastampa.it (solo qualche articolo gratuito)
- www.ilsole24ore.com (solo qualche articolo gratuito)
- www.rai.it (sito della tv di stato)
- www.linkiesta.it (articoli gratuiti)

PODCAST di attualità

- “La giornata” de *La Repubblica*: https://www.repubblica.it/rubriche/la-giornata/2024/05/16/rubrica/la_giornata-422977982/
- “Seietrenta” di *Chora Media*: <https://choramedia.com/podcast/seietrenta-la-rassegna-stampa-di-chora-media/>
- “Start” de *Il Sole 24 ore*: <https://podcast.ilsole24ore.com/serie/start-ADRW1cD>

Questi sono podcast di qualità e gratuiti.

COMPITI PER L'ESTATE

Leggere con molta attenzione le istruzioni seguenti:

■ GRAMMATICA

- Servendosi del manuale di grammatica (vedere bibliografia qui sopra), **rivedere** le strutture seguenti, facendo anche gli esercizi proposti:
 - le **coniugazioni regolari** dei verbi in -are, -ere, -ire (entrambe le forme) ai seguenti tempi dell'indicativo: presente, passato prossimo, imperfetto, futuro; (*Partie grammaire fondamentale, chapitre “le mode indicatif” sauf “le passé simple”, paragraphes de 93 à 109 et de 114 à 118*)
 - le **coniugazioni irregolari** più usate (*essere, avere, andare, fare, potere, dovere, volere, sapere, dire, venire*) agli stessi tempi dell'indicativo: presente, passato prossimo, imperfetto, futuro; (*chapitre “le mode indicatif” sauf “le passé simple”, comme pour les verbes réguliers*)
 - l'**accordo** (singolare- plurale, maschile-femminile) dei nomi e degli aggettivi; (*Partie grammaire fondamentale, chapitres “le nom” et “l’adjectif qualificatif”, paragraphes de 12 à 21*)
 - gli **articoli** determinativi e indeterminativi e le preposizioni articolate (*Partie grammaire fondamentale, chapitre “L’article”, paragraphes de 8 à 11*);

■ GEOGRAFIA

- **Studiare** le regioni italiane, imparare i capoluoghi di regione e di provincia, sia in italiano che in francese. Saperli situare su una cartina d'Italia. Conoscere le caratteristiche fisiche del paese (mari, laghi, fiumi, monti, pianure ...). Vedere le cartine nel manuale di **vocabolario**, capitolo 18 e studiare il paragrafo 4 (La geopolitica) di questo capitolo.
- **Imparare** i nomi italiani dei più importanti paesi del mondo con le loro capitali e le nazionalità rispettive (c'è una lunga lista nel paragrafo 4 citato prima, ma non bisogna memorizzare tutti i paesi!)

■ ATTUALITÀ

- Leggere ogni settimana almeno un **articolo** su uno dei siti consigliati che abbia come oggetto l'Italia. Prendere appunti e saperne riferire sinteticamente il contenuto: è utile preparare un riassunto scritto.
- Fare la stessa cosa con i **podcast**: ascoltarne almeno uno alla settimana, prendendo appunti (scegliere una notizia, non è necessario ascoltare tutto il podcast).
- Variare le fonti: non si deve consultare sempre lo stesso sito né ascoltare sempre lo stesso podcast. Evitare gli articoli di cronaca (*faits divers*) e preferire la politica, l'economia, la scienza, la società in generale.
- Alla fine dell'estate bisogna aver letto, ascoltato e capito almeno **5** notizie relative all'Italia.

ATTENZIONE: è previsto un TEST all'inizio di settembre che conterrà una verifica dei compiti per le vacanze (grammatica, geografia e attualità) e una <u>presentazione personale</u> .
--

Liebe Studentinnen und Studenten,

Herzlich willkommen in der Deutschklasse der CPGE Stanislas!

Hier ist Ihr Vorbereitungsprogramm für die „Rentrée“ im September:

I-GRAMMAIRE

Réviser en priorité les bases grammaticales : - les conjugaisons des principaux verbes forts, irréguliers et faibles – les verbes de modalité - la place du verbe - le genre des noms et les déclinaisons. Pour cela :

*Réviser les chapitres correspondants de la « Grammaire par les exercices » (**Chap 1-10, 12, 13, 14, 17 et 18**)*

Vous aurez un test à la rentrée sur ces points de grammaire.

Les bases grammaticales feront ensuite l'objet d'une révision systématique en cours.

II-VOCABULAIRE :

Base basique : assurez-vous de bien connaître les 50 verbes, 50 adjectifs et 100 noms communs les plus utilisés (voir les quizlets et les listes en annexe) :

: <https://quizlet.com/fr/1143570925/50-verbes-les-plus-utilises-en-allemand-flash-cards/?new>

<https://quizlet.com/fr/1143569787/50-adjectifs-frequents-allemands-flash-cards/?new>

<https://quizlet.com/fr/1143567500/100-substantifs-allemands-frequents-tries-par-article-flash-cards/?i=6b4arj&x=1qqt>

commencez à vous familiariser avec le vocabulaire du **livre VOX** : travaillez le niveau 1 des chapitres 1-19, commencez à préparer des fiches de vocabulaire.

III-EXPRESSION ECRITE (à rendre à la rentrée):

-Rédigez un résumé en quelques lignes chacun sur 3 faits d'actualité sur l'Allemagne, la Suisse ou l'Autriche.

IV-CIVILISATION :

-Veuillez répondre au questionnaire « Fragebogen Landeskunde » (en bas), bilan à la rentrée. Vous trouverez beaucoup de réponses dans le « Dossier Civilisation allemande » (voir bibliographie en bas)

Par ailleurs, commencez – dès à présent – à vous familiariser avec l'actualité, les réalités allemandes via les sites internet de la presse du pays.

Le site de Deutsche Welle : www.dw.de vous offre non seulement un regard sur les actualités allemandes et internationales mais aussi une rubrique « Deutsch lernen », très précieuse. Avec les « Top-Themen mit Vokabeln » vous trouverez les actualités avec aide lexicale et exercices interactives.

VI-BIBLIOGRAPHIE :

indispensable :et à commander dès maintenant, puisque vous en avez besoin pour les devoirs d'été :

-GRAMMAIRE :

« Grammaire allemande par les exercices » -Editions Bordas (attention, le titre « collège » est trompeur, n'en tenez pas compte)

(Pour la 2^e année : « Maitriser la grammaire allemande, à l'écrit et à l'oral » — Editions Hatier)

-VOCABULAIRE : « VOX – le vocabulaire incontournable des examens et concours » Editions Ellipses

-CIVILISATION : « Dossiers de civilisation allemande » de Ferec et Ferret, Editions Ellipses

recommandé :

-Dictionnaire : Ayez un dictionnaire bilingue. Vous pouvez garder votre dictionnaire du collège/lycée, sinon je recommande « Dico Plus – le vocabulaire dans son contexte » (éditions Didier) ou le dictionnaire de Pons

-Pour les **candidats BL à l'ENS Ulm** : un dictionnaire unilingue (sans urgence, cela peut attendre la 2A)

Haben Sie Fragen? Sie können mich jederzeit per E-Mail kontaktieren:

dkiderlen@stanislas-cannes.com

Ich wünsche Ihnen eine gute Arbeit und schöne Ferien. Bis bald!

Ihre Deutschlehrerin Dagmar KIDERLEN

Fragen zur Landeskunde, Ferienhausaufgabe 1A

(Sie können viele Informationen dazu in „Dossiers civilisation allemand“ finden)

I. Geographie

- 1) Mit welchen Ländern teilt Deutschland seine Grenzen?
- 2) Nennen Sie 5 wichtige Flüsse. Von wo nach wo fließen sie, welche wichtige Stadt liegt an ihrem Verlauf?
- 3) Nennen Sie 3 Gebirge. Welcher ist der höchste Berg, und wo liegt er?

II. Menschen

- 4) Wie hoch ist die Bevölkerungszahl?
- 5) Wie ist die demographische Tendenz?
- 6) Welche sind die 5 größten Städte, wie viele Einwohner haben sie?
- 7) Anzahl der ausländischen Mitbürger?
- 8) Welche ist die größte ausländische Bevölkerungsgruppe?

III. Staatlicher Aufbau:

- 9) Welche Staatliche Struktur hat Deutschland?
- 10) Welche sind die 5 Verfassungsorgane?
- 11) Welchen Namen trägt die deutsche Verfassung?
- 12) Wo hat das Verfassungsgericht seinen Sitz?
- 13) Wie viele Bundesländer zählt Deutschland? Was versteht man unter „alten“ und „neuen“ Bundesländern?
Wie viele „alte“ und wie viele „neue“ Bundesländer gibt es?

IV. Politik

- 14) Welche sind die Regierungsparteien?
- 15) Welche Parteien sind in der Opposition?
- 16) Name und Funktion des Kanzlers?
- 17) Name und Funktion des Bundespräsidenten?
- 18) Name des deutschen Parlaments?
- 19) Wer war der Kanzler/die Kanzlerin mit der längsten Amtszeit?
- 20) In Frankreich herrscht das Mehrheitswahlrecht. Wie ist das in Deutschland?

V. Wirtschaft

- 21) Welche Wirtschaftsordnung hat Deutschland?
- 22) Die wichtigsten Wirtschaftssektoren?
- 23) Nennen Sie die Namen einiger wichtiger Unternehmen in der jeweiligen Branche.
- 24) Welchen Platz nimmt der Außenhandel ein?
- 25) Was versteht man unter dem Begriff „Sozialpartner“ (pl)?
- 26) Wie ist die aktuelle Lage auf dem Arbeitsmarkt?

VI. Geschichte seit 1945

- 27) In wie viele Zonen wurde Deutschland von den Alliierten nach dem 2. Weltkrieg geteilt?
- 28) Wann wurden die BRD im Westen und die DDR im Osten gegründet?
- 29) Wie hieß der erste deutsche Bundeskanzler?
- 30) Wer war Ludwig Erhardt?
- 31) Wann wurde die Bundeswehr gegründet?
- 32) Wann trat die BRD der NATO bei?
- 33) Was passierte am 13. August 1961?
- 34) Welche Bedeutung hat der 22. Januar 1963 für die deutsch-französischen Beziehungen?
- 35) Wer war Willi Brandt, welche Rolle hat er hinsichtlich der Beziehungen zur Ex -DDR und zu Ost-Europa gespielt?
- 36) Was passierte am 9. November 1989?
- 37) Wann ist der deutsche Nationalfeiertag?

Les 50 verbes les plus utilisés en allemand, surtout à l'oral et dans l'écrit courant

<https://quizlet.com/fr/1143570925/50-verbes-les-plus-utilises-en-allemand-flash-cards/?new>

1. sein - être	er ist, er war, er <u>ist</u> gewesen
2. haben - avoir	er hat, er hatte, er hat gehabt
3. werden - devenir	er wird, er wurde, er <u>ist</u> geworden
4. können - pouvoir	er kann, er konnte, er hat gekonnt
5. müssen - devoir	er muss, er musste, er hat gemusst
6. sagen - dire	er sagt, er sagte, er hat gesagt
7. machen - faire	er macht, er machte, er hat gemacht
8. geben - donner	er gibt, er gab, er hat gegeben
9. kommen - venir	er kommt, er kam, er <u>ist</u> gekommen
10. sollen - devoir (souhait d'un tiers)	er soll, er sollte
11. wollen - vouloir	er will, er wollte, (er hat gewollt)
12. gehen - aller	er geht, er ging, er <u>ist</u> gegangen
13. sehen - voir	er sieht, er sah, er hat gesehen
14. stehen - être debout	er steht, er stand, er hat gestanden
15. finden - trouver	er findet, er fand, er hat gefunden
16. bleiben - rester	er bleibt, er blieb, er <u>ist</u> geblieben
17. liegen - être couché / se trouver	er liegt, er lag, er hat gelegen
18. heißen - s'appeler	er heißt, er hieß, er hat geheißen
19. denken - penser	er denkt, er dachte, er hat gedacht
20. nehmen - prendre	er nimmt, er nahm, er hat genommen
21. tun - faire	er tut, er tat, er hat getan
22. dürfen - avoir le droit de	er darf, er durfte
23. glauben - croire	er glaubt, er glaubte, er hat geglaubt
24. halten - tenir	er hält, er hielt, er hat gehalten
25. nennen - nommer	er nennt, er nannte, er hat genannt
26. mögen - aimer / apprecier	er mag, er mochte, er hat gemocht
27. zeigen - montrer	er zeigt, er zeigte, er hat gezeigt
28. führen - conduire / mener / diriger	er führt, er führte, er hat geführt
29. sprechen - parler	er spricht, er sprach, er hat gesprochen
30. bringen - apporter	er bringt, er brachte, er hat gebracht
31. leben - vivre	er lebt, er lebte, er hat gelebt
32. fahren - conduire / aller (en transport)	er fährt, er fuhr, er <u>ist</u> gefahren
33. meinen - penser / vouloir dire	er meint, er meinte, er hat gemeint
34. fragen - demander / poser une question	er fragt, er fragte, er hat gefragt
35. kennen - connaître	er kennt, er kannte, er hat gekannt
36. gelten - être valable / être considéré comme	er gilt, er galt, er hat gegolten
37. stellen - poser / mettre debout	er stellt, er stellte, er hat gestellt
38. arbeiten - travailler	er arbeitet, er arbeitete, er hat gearbeitet
39. brauchen - avoir besoin	er braucht, er brauchte, er hat gebraucht
40. folgen - suivre	er folgt, er folgte, er ist gefolgt
41. lernen - apprendre	er lernt, er lernte, er hat gelernt
42. bestehen - exister / réussir un examen	er besteht, er bestand, er hat bestanden
43. verstehen - comprendre	er versteht, er verstand, er hat verstanden
44. setzen - poser assis / asseoir	er setzt, er setzte, er hat gesetzt
45. bekommen - recevoir / obtenir	er bekommt, er bekam, er hat bekommen
46. beginnen - commencer	er beginnt, er begann, er hat begonnen
47. erzählen - raconter	er erzählt, er erzählte, er hat erzählt
48. versuchen - essayer	er versucht, er versuchte, er hat versucht
49. zeigen - montrer	er zeigt, er zeigte, er hat gezeigt
50. essen - manger	er isst, er aß, er hat gegessen

Exercice - Les 50 verbes allemands les plus utilisés - conjugaison

Consigne : Complète chaque phrase avec le verbe correct, conjugué au présent.

sein, haben, werden, können, müssen, sagen, machen, geben, kommen, sollen, (ils sont dans l'ordre)

1. Ich ___ müde und gehe früh schlafen.
2. Wir ___ heute viel Arbeit.
3. Er ___ später Arzt.
4. Sie ___ sehr gut Deutsch sprechen.
5. Ich ___ jetzt gehen, es ist spät.
6. Er ___ immer die Wahrheit.
7. Wir ___ eine Pause um zwölf Uhr.
8. Kannst du mir bitte einen Stift ___?
9. Morgen ___ meine Freunde zu Besuch.
10. Du ___ mehr lernen für die Prüfung.

wollen, gehen, sehen, stehen, finden, bleiben, liegen, heißen, denken, nehmen,

11. Ich ___ ein neues Auto kaufen.
12. Jeden Tag ___ ich zur Arbeit.
13. Sie ___ den Fehler sofort.
14. Das Haus ___ direkt am Fluss.
15. Wir ___ die Lösung sehr schnell.
16. Ich ___ heute zu Hause.
17. Das Buch ___ auf dem Tisch.
18. Wie ___ du?
19. Ich ___ oft an die Zukunft.
20. Er ___ den Zug um sieben Uhr.

tun, dürfen, glauben, halten, nennen, mögen, zeigen, führen, sprechen, bringen,

21. Was ___ du da?
22. Ihr ___ hier nicht rauchen.
23. Ich ___ dir.
24. Er ___ seine Versprechen.
25. Man ___ ihn einen Experten.
26. Ich ___ Kaffee lieber als Tee.
27. Der Lehrer ___ ein Beispiel.
28. Sie ___ ein internationales Team.
29. Wir ___ über Politik.
30. Er ___ gute Nachrichten mit.

leben, fahren, meinen, fragen, kennen, gelten, stellen, arbeiten, brauchen, folgen,

31. Viele Menschen ___ in großen Städten.
32. Morgen ___ wir nach Berlin.
33. Was ___ du genau?
34. Ich ___ den Lehrer etwas.
35. Wir ___ uns schon lange.
36. Dieses Gesetz ___ ab heute.
37. Bitte ___ die Frage anders.
38. Sie ___ in einer Bank.
39. Ich ___ deine Hilfe.
40. Die Kinder ___ dem Lehrer.

lernen, bestehen, verstehen, setzen, bekommen, beginnen, erzählen, versuchen

41. Ich ___ gerade Deutsch.
42. Die Prüfung ___ aus zwei Teilen.
43. Ich ___ die Aufgabe nicht.
44. Er ___ sich neben mich.
45. Sie ___ viele E-Mails pro Tag.
46. Der Film ___ um 20 Uhr.
47. Der Großvater ___ eine Geschichte.
48. Ich ___ es noch einmal.

Corrigé présent:

sein, haben, werden, können, müssen, sagen, machen, geben, kommen, sollen, (ils sont dans l'ordre)

1. Ich bin....
2. Wir haben ...
3. Er wird...
4. Sie kann....
5. Ich muss ...
6. Er sagt ...
7. Wir machen ...
8. Kannst du mir bitte einen Stift geben?
9. Morgen kommen ...
10. Du sollst

wollen, gehen, sehen, stehen, finden, bleiben, liegen, heißen, denken, nehmen,

11. Ich will
12. Jeden Tag gehe ich ...
13. Sie sieht ...
14. Das Haus steht
15. Wir finden ...
16. Ich bleibe ...
17. Das Buch liegt ...
18. Wie heißt du?
19. Ich denke ...
20. Er nimmt ...

tun, dürfen, glauben, halten, nennen, mögen, zeigen, führen, sprechen, bringen,

21. Was tust du da?
22. Ihr dürft
23. Ich glaubedir.
24. Er hält.....
25. Man nennt
26. Ich mag
27. Der Lehrer zeigt
28. Sie führen
29. Wir sprechen ... über Politik.
30. Er bringt.....

leben, fahren, meinen, fragen, kennen, gelten, stellen, arbeiten, brauchen, folgen,

31. Viele Menschen leben
32. Morgen fahren wir.....
33. Was meinst du genau?
34. Ich frage den Lehrer etwas.
35. Wir kennen uns schon lange.
36. Dieses Gesetz gilt ab heute.
37. Bitte stelle die Frage anders.
38. Sie arbeitet in einer Bank.
39. Ich brauche deine Hilfe.
40. Die Kinder folgen dem Lehrer.

lernen, bestehen, verstehen, setzen, bekommen, beginnen, erzählen, versuchen

41. Ich lerne gerade Deutsch.
42. Die Prüfung besteht aus zwei Teilen.
43. Ich verstehe die Aufgabe nicht.
44. Er setzt sich neben mich.
45. Sie bekommt viele E-Mails pro Tag.
46. Der Film beginnt um 20 Uhr.
47. Der Großvater erzählt eine Geschichte.
48. Ich versuche es noch einmal.

Les mêmes verbes au Passé (perfekt si 2 espaces, prétérit si 1 espace)

sein, haben, werden, können, müssen, sagen, machen, geben, kommen, sollen,

1. Ich ____ gestern sehr müde.
2. Wir ____ diese Woche viel Arbeit.
3. Er ____ nach dem Studium Lehrer ____.
4. Sie ____ sehr gut Deutsch.
5. Ich ____ länger im Büro bleiben, um die Arbeit fertig zu machen.
6. Er ____ die Wahrheit ____.
7. Wir ____ eine kurze Pause ____.
8. Sie ____ mir einen guten Tip ____.
9. Meine Kollegen ____ zu spät ____.
10. Du ____ mehr lernen.

wollen, gehen, sehen, stehen, finden, bleiben, liegen, heißen, denken, nehmen

11. Ich ____ das Angebot annehmen ____.
12. Wir ____ gemeinsam nach Hause ____.
13. Sie ____ den Fehler sofort ____.
14. Das Gebäude ____ lange leer ____.
15. Wir ____ eine gute Lösung ____.
16. Er ____ 10 Jahre bei dieser Firma ____.
17. Der Ordner ____ auf dem Tisch.
18. Die Firma ____ „TechSolutions“.
19. Ich ____ viel darüber ____.
20. Er ____ den falschen Zug ____.

tun, dürfen, glauben, halten, nennen, mögen, zeigen, führen, sprechen, bringen,

21. Was ____ du gestern ____?
22. Wir ____ als Jugendliche nur bis 22 Uhr in die Disco gehen.
23. Ich ____ ihm seine Geschichte ____.
24. Sie ____ ihr Versprechen ____.
25. Man ____ ihn einen Spezialisten.
26. Ich ____ diesen Kamaraden sehr.
27. Der Chef ____ uns die Zahlen ____.
28. Sie ____ ein großes Team ____.
29. Wir ____ über das Projekt ____.
30. Er ____ schlechte Nachrichten ____.

leben, fahren, meinen, fragen, kennen, gelten, stellen, arbeiten, brauchen

31. Sie ____ lange im Ausland ____.
32. Wir ____ mit dem Auto nach München ____.
33. Was ____ du damit ____?
34. Ich ____ den Kunden nach Details ____.
35. Wir ____ uns schon vorher.
36. Die Regel ____ nicht mehr ____.
37. Er ____ eine wichtige Frage ____.
38. Sie ____ fünf Jahre dort ____.
39. Ich ____ deine Unterstützung ____.

folgen, lernen, bestehen, verstehen, setzen, bekommen, beginnen, erzählen, versuchen

40. Die Touristen ____ dem Reiseführer ____.
41. Ich ____ viel in diesem Kurs ____.
42. Die Prüfung ____ aus zwei Teilen.
43. Ich ____ die Aufgabe endlich ____.
44. Er ____ sich neben mich ____.
45. Sie ____ eine schnelle Antwort ____.
46. Das Meeting ____ pünktlich ____.
47. Der Kollege ____ von seiner Erfahrung ____.
48. Wir ____ eine bessere Lösung ____.

Correction – Passé (Perfekt / Präteritum)

1. Ich **war** gestern sehr müde.
2. Wir **hatten** diese Woche viel Arbeit.
3. Er **ist** nach dem Studium Lehrer **geworden**.
4. Sie **konnte** sehr gut Deutsch.
5. Ich **musste** länger im Büro bleiben, um die Arbeit fertig zu machen.
6. Er **hat** die Wahrheit **gesagt**.
7. Wir **haben** eine kurze Pause **gemacht**.
8. Sie **hat** mir einen guten Tipp **gegeben**.
9. Meine Kollegen **sind** zu spät **gekommen**.
10. Du **solltest** mehr lernen.

11. Ich **habe** das Angebot annehmen **wollen**.
12. Wir **sind** gemeinsam nach Hause **gegangen**.
13. Sie **hat** den Fehler sofort **gesehen**.
14. Das Gebäude **hat** lange leer **gestanden**.
15. Wir **haben** eine gute Lösung **gefunden**.
16. Er **ist** 10 Jahre bei dieser Firma **geblieben**.
17. Der Ordner **lag** auf dem Tisch.
18. Die Firma **hieß** „TechSolutions“.
19. Ich **habe** viel darüber **gedacht**.
20. Er **hat** den falschen Zug **genommen**.

21. Was **hast** du gestern **getan**?
22. Wir **durften** als Jugendliche nur bis 22 Uhr in die Disco gehen.
23. Ich **habe** ihm seine Geschichte **geglaubt**.
24. Sie **hat** ihr Versprechen **gehalten**.
25. Man **nannte** ihn einen Spezialisten.
26. Ich **mochte** diesen Kameraden sehr.
27. Der Chef **hat** uns die Zahlen **gezeigt**.
28. Sie **hat** ein großes Team **geführt**.
29. Wir **haben** über das Projekt **gesprochen**.
30. Er **hat** schlechte Nachrichten **gebracht**.

31. Sie **hat** lange im Ausland **gelebt**.
32. Wir **sind** mit dem Auto nach München **gefahren**.
33. Was **hast** du damit **gemeint**?
34. Ich **habe** den Kunden nach Details **gefragt**.
35. Wir **kannten** uns schon vorher.
36. Die Regel **galt** nicht mehr.
37. Er **hat** eine wichtige Frage **gestellt**.
38. Sie **hat** fünf Jahre dort **gearbeitet**.
39. Ich **habe** deine Unterstützung **gebraucht**.

40. Die Touristen **sind** dem Reiseführer **gefolgt**.
41. Ich **habe** viel in diesem Kurs **gelernt**.
42. Die Prüfung **bestand** aus zwei Teilen.
43. Ich **habe** die Aufgabe endlich **verstanden**.
44. Er **hat** sich neben mich **gesetzt**.
45. Sie **hat** eine schnelle Antwort **bekommen**.
46. Das Meeting **hat** pünktlich **begonnen**.
47. Der Kollege **hat** von seiner Erfahrung **erzählt**.
48. Wir **haben** eine bessere Lösung **versucht**.

Voici une liste de 50 adjectifs parmi les plus courants en allemand :

<https://quizlet.com/fr/1143569787/50-adjectifs-frequents-allemands-flash-cards/?new>

1. **gut** – bon // **schlecht** - mauvais
2. **groß** – grand // **klein** - petit
3. **alt** - vieux / ancien // **jung** - jeune
4. **neu** – nouveau // **alt** - âgé / ancien
5. **viel** – beaucoup // **wenig** - peu
6. **lang** – long // **kurz** - court
7. **hoch** – haut // **niedrig** - bas
8. **schön** – beau // **hässlich** - laid
9. **leicht** - léger / facile // **schwer** - lourd / difficile
10. **schnell** – rapide // **langsam** - lent
11. **einfach** – simple // **schwierig** - difficile
12. **wichtig** – important // **unwichtig** – pas important
13. **richtig** – correct // **falsch** - faux
14. **stark** – fort // **schwach** - faible
15. **reich** – riche // **arm** - pauvre
16. **billig** - bon marché // **teuer** - cher
17. **glücklich** – heureux // **traurig** - triste
18. **freundlich** – aimable // **unfreundlich** - désagréable
19. **müde** – fatigué // **fit** - en forme
20. **frei** – libre // **besetzt** - occupé
21. **voll** – plein // **leer** - vide
22. **gleich** - égal / pareil // **anders** - différent
23. **bekannt** – connu // **unbekannt** - inconnu
24. **klar** – clair // **dunkel** - sombre
25. **sauber** – propre // **schmutzig** – sale
26. **nett** - gentil / sympa

Les mêmes adjectifs classés par thème

◆ Qualité / jugement • gut - bon • schlecht - mauvais • richtig - correct • falsch - faux • wichtig - important • einfach - simple • schwierig - difficile • klar - clair	◆ Émotions / états • glücklich - heureux • traurig - triste • müde - fatigué • fit - en forme • frei - libre • besetzt - occupé
◆ Taille / quantité / mesure • groß - grand • klein - petit • hoch - haut • niedrig - bas • lang - long • kurz - court • viel - beaucoup • wenig - peu	◆ Apparence / état physique • schön - beau • hässlich - laid • sauber - propre • schmutzig - sale • hell - clair • dunkel - sombre
◆ Temps / âge • alt - vieux / ancien • jung - jeune • neu - nouveau • bekannt - connu • unbekannt - inconnu	◆ Relations / comportement • freundlich - aimable • unfreundlich - désagréable • nett - gentil • stark - fort • schwach - faible
◆ Vitesse / effort • schnell - rapide • langsam - lent • leicht - léger / facile • schwer - lourd / difficile	◆ Valeur / économie • reich - riche • arm - pauvre • teuer - cher • billig - bon marché

2. Comparatif et superlatif (formes principales)

◆ Règle générale

- Comparatif : **-er** (éventuellement avec un Umlaut pour les mono-syllabiques)
NB : TOUS les adjectifs prennent -er pour le comparatif, même les adjectifs longs !
(contrairement à l'anglais : more interesting // interessant**ER**)
- Superlatif : **am + -sten** (attribut) ou **-st-** (épithète)

Adjectif	Comparatif	Superlatif
gut	besser	am besten
schlecht	schlechter	am schlechtesten
groß	größer	am größten
klein	kleiner	am kleinsten
alt	älter	am ältesten
jung	jünger	am jüngsten
neu	neuer	am neuesten
viel	mehr	am meisten
wenig	weniger	am wenigsten
lang	länger	am längsten
kurz	kürzer	am kürzesten
hoch	höher	am höchsten (prononcer [x])
niedrig	niedriger	am niedrigsten
schön	schöner	am schönsten
leicht	leichter	am leichtesten
schwer	schwerer	am schwersten
schnell	schneller	am schnellsten
langsam	langsamer	am langsamsten
wichtig	wichtiger	am wichtigsten
freundlich	freundlicher	am freundlichsten
stark	stärker	am stärksten
schwach	schwächer	am schwächsten
teuer	teurer	am teuersten
billig	billiger	am billigsten

3 Phrases d'exemple (avec attribut/ épithète)

◆ Phrases simples

1. **Das Buch ist gut / Das ist ein gutes Buch.** → Le livre est bon/ C'est un bon livre.
2. **Das ist eine große Stadt/ Die Stadt ist sehr groß.** → La ville est très grande/ c'est une très grande ville
3. **Ich bin müde.** → Je suis fatigué.
4. **Das Auto ist teuer/ Das ist ein teures Auto.** → La voiture est chère/ c'est une voiture chère.
5. **Der Lehrer ist freundlich/ Das ist ein freundlicher Mensch.** → Le professeur est aimable/ c'est une personne aimable.

◆ Comparatif (attribut/ épithète)

6. **Berlin ist größer als München.** → Berlin est plus grande que Munich.
Berlin ist eine größerE Stadt als München. → Berlin est une ville plus grande que Munich.
7. **Dieses Problem ist schwieriger.** → Ce problème est plus difficile.
Heute haben wir ein schwierigerES Problem. → Aujourd'hui nous avons un problème plus difficile
8. **Heute bin ich glücklicher.** → Aujourd'hui, je suis plus heureux.
Er wünscht sich ein glücklicherES Leben → Il souhaite une vie plus heureuse.
9. **Dieses Kleid ist billiger.** → Cette robe est moins chère.
Ich suche ein billigeres Kleid. → Je cherche une robe moins chère.
10. **Er arbeitet schneller als ich.** → Il travaille plus vite que moi.
Er hat ein schnellerES Auto als ich. → Il a une voiture plus rapide que moi.

NB : n'oubliez pas la déclinaison APRES le -er du comparatif pour les épithètes !

◆ Superlatif

11. **Das ist der beste Film des Jahres.** → C'est le meilleur film de l'année.
12. **Sie ist am freundlichsten.** → Elle est la plus aimable.
13. **Das ist die teuerste Uhr.** → C'est la montre la plus chère.
14. **Er läuft am schnellsten.** → Il court le plus vite.
15. **Das ist am wichtigsten.** → C'est le plus important.

FICHE MÉMO - 100 SUBSTANTIFS ALLEMANDS FRÉQUENTS , triés par genre (entre parenthèse: le pluriel)

Lien Quizlet:

<https://quizlet.com/fr/1143567500/100-substantifs-allemands-frequents-tries-par-article-flash-cards/?i=6b4arj&x=1qqt>

DER (masculin)

- der Mensch (Menschen) - l'être humain
- der Mann (Männer) - l'homme
- der Tag (Tage) - le jour
- der Teil (Teile) - la partie
- der Ort (Orte) - le lieu
- der Weg (Wege) - le chemin
- der Fall (Fälle) - le cas
- der Anfang (Anfänge) - le début
- der Monat (Monate) - le mois
- der Staat (Staaten) - l'État
- der Arbeitnehmer (Arbeitnehmer) - le salarié
- der Bereich (Bereiche) - le domaine
- der Name (Namen) - le nom
- der Platz (Plätze) - la place
- der Grund (Gründe) - la raison
- der Punkt (Punkte) - le point
- der Freund (Freunde) - l'ami
- der Kopf (Köpfe) - la tête
- der Beitrag (Beiträge) - la contribution
- der Markt (Märkte) - le marché
- der Preis (Preise) - le prix
- der Text (Texte) - le texte
- der Film (Filme) - le film
- der Computer (Computer) - l'ordinateur
- der Arzt (Ärzte) - le médecin
- der Patient (Patienten) - le patient
- der Verkehr (Ø) - la circulation
- der Zug (Züge) - le train

DIE (féminin)

- die Zeit (Zeiten) - le temps
- die Frau (Frauen) - la femme
- die Hand (Hände) - la main
- die Arbeit (Arbeiten) - le travail
- die Welt (Welten) - le monde
- die Frage (Fragen) - la question

- die Woche (Wochen) - la semaine
- die Stadt (Städte) - la ville
- die Sache (Sachen) - la chose
- die Seite (Seiten) - la page / le côté
- die Art (Arten) - la manière
- die Gruppe (Gruppen) - le groupe
- die Entwicklung (Entwicklungen) - le développement
- die Form (Formen) - la forme
- die Regierung (Regierungen) - le gouvernement
- die Beziehung (Beziehungen) - la relation
- die Zahl (Zahlen) - le nombre
- die Situation (Situationen) - la situation
- die Minute (Minuten) - la minute
- die Stunde (Stunden) - l'heure
- die Information (Informationen) - l'information
- die Familie (Familien) - la famille
- die Geschichte (Geschichten) - l'histoire
- die Möglichkeit (Möglichkeiten) - la possibilité
- die Politik (Ø) - la politique
- die Wirtschaft (Wirtschaften) - l'économie
- die Gesellschaft (Gesellschaften) - la société
- die Kraft (Kräfte) - la force
- die Rolle (Rollen) - le rôle
- die Idee (Ideen) - l'idée
- die Meinung (Meinungen) - l'opinion
- die Grundlage (Grundlagen) - la base
- die Antwort (Antworten) - la réponse
- die Veränderung (Veränderungen) - le changement
- die Zukunft (Ø) - l'avenir
- die Vergangenheit (Ø) - le passé
- die Gegenwart (Ø) - le présent
- die Schule (Schulen) - l'école
- die Universität (Universitäten) - l'université
- die Bildung (Ø) - l'éducation
- die Sprache (Sprachen) - la langue
- die Musik (Ø) - la musique
- die Gesundheit (Ø) - la santé
- die Natur (Ø) - la nature
- die Umwelt (Ø) - l'environnement
- die Reise (Reisen) - le voyage

DAS (neutre)

- das Jahr (Jahre) - l'année
- das Kind (Kinder) - l'enfant
- das Leben (Leben) - la vie
- das Haus (Häuser) - la maison
- das Land (Länder) - le pays
- das Beispiel (Beispiele) - l'exemple
- das Ende (Enden) - la fin
- das Wort (Wörter) - le mot
- das Problem (Probleme) - le problème
- das Recht (Rechte) - le droit
- das System (Systeme) - le système
- das Unternehmen (Unternehmen) - l'entreprise
- das Bild (Bilder) - l'image
- das Auge (Augen) - l'œil
- das Geld (Ø) - l'argent
- das Ergebnis (Ergebnisse) - le résultat
- das Ziel (Ziele) - l'objectif
- das Produkt (Produkte) - le produit
- das Gesetz (Gesetze) - la loi
- das Buch (Bücher) - le livre
- das Spiel (Spiele) - le jeu
- das Team (Teams) - l'équipe

- das Projekt (Projekte) - le projet
- das Internet (Ø) - l'internet
- das Wetter (Ø) - le temps / la météo
- das Auto (Autos) - la voiture

💡 Rappel des règles:

- **-ung, -heit, -keit, -schaft → die**
- **-e → le plus souvent die**
- **-chen, -lein → das**
- **-er, surtout à partir d'un verbe → der**
- **Pluriel Ø : souvent -er, -en ou mots collectifs**
- **Umlaut (¨) fréquent au pluriel (Mann → Männer)**